

小学数学高效课堂中学生创新能力的培养研究

黄笑绯

(江西省宜春市奉新县干洲学校 江西 宜春 330700)

[摘要] 创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。尤其是对于小学生来说，他们对周围的事物充满了好奇，脑海中经常有各种各样的想法，探究的兴趣较为强烈。这样教师在教学过程中，就应该抓住小学生发展的关键期，主动进行创新能力的培养，以提高课堂教学质量，促进学生综合素养的全面提升。

[关键词] 小学数学；高效课堂；学生创新能力；培养研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.701

引言

“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力”。创新能力是数学培养的重要能力之一，教师在数学课堂中应积极构建创新教学模式，引导学生运用数学知识来观察和解决问题，诱导学生能够在问题探究中自主合作探索，以构建思维能力。教师要善于营造课堂氛围，循序渐进地培养学生的创新思维能力。

一、小学生的创新能力在学习中的作用

处于小学阶段的学生，逻辑思维尚未养成，其身心以及心智发展不足，在此基础上，学生具备着天马行空的想象能力。若是教师从学生的实际情况出发，对学生所产生的想法加以指导，在数学课堂中唤醒学生的创新意识，提升学生的创新能力，那么便会对学生的数学学习提供巨大的帮助，激发学生的内在潜能。而学生所形成的这种能力与意识，恰巧是核心素养的一种，相比于跟随教师单一枯燥的方式进行学习，良好的创新能力能够确保学生拥有更多选择权以及独立探究的能力，只有学生具备一定的创新能力以后，才会在接下来的学习中发现新问题，进而形成全新的理念。

二、小学数学高效课堂中学生创新能力的培养策略

(一) 重点培养学生的想象力，为创新能力的培养提供基础

想象能力的培育对学生创新能力培养工作的开展具有重要的基础性作用，学生只有不断地发挥自身的想象力，才能更加优质地参与并完成多种多样的创造类工作与活动。目前，小学数学教师在数学教学过程中需要不断激发学生的想象思维。现阶段，小学数学教材当中的数学知识都具备一定的逻辑和条理性，学生每学习一节新的课程，其中都涵盖了其之前学习过的数学知识内容。例如，小学数学教师在讲解与面积相关的内容时，教师需要先使学生能够对乘法、除法方面的内容有深刻的理解并完全消化，在此基础上开展面积方面的教学工作，使其能够利用乘除法知识计算面积或者求出边长。除此以外，小学数学教师在开展教学工作的过程中，需要使学生完全理解面积以及乘除法的基础概念，并且找出两节课之间存在的关联性，再让学生在此基础上进行想象与延伸，针对一些其他图形进行面积求解方面的探究，从而有效增强学生的想象力，激发其创新思维，达到培养学生创新能力的目的。

(二) 小组合作，提升创新能力

受到认知基础、生活阅历等的影响，在面对同一道数学题目时，小学生的思路往往是不同的。这样教师在教学的过程中，就可借助小组合作的形式，鼓励小学生畅所欲言，以促使他们学习其他同学的优点，从而提升他们的创新能力。例如在讲授《分数的加法》这节课时，教师将本次教学设置为小组合作学习，以往学生对于加法的学习，一般习惯于直接将两个数字进行加减。这种固定思维对学生的非常不利，因此教师要求学生通过小组合作学习来理解通分、同分母相加减、异分

母相加减这些概念，并且试着比较分母相同和分母不同的情况下的分数加法有何异同。在这个过程中学生慢慢地理解分数的加法，对加法的计算有了一个全新的认识，让自己的思维有了一个创新。

(三) 合理利用多媒体教学，培养学生空间思维能力

随着现代信息技术的发展，多媒体技术也逐渐被应用于教育教学过程中。比如，在学习《平行四边形的面积》时，教师就可以利用多媒体技术为学生播放“平行四边形面积”的求算方法，以动画视频的方式来给学生展示图形的剪切、拼接方法，通过平移、拼接的方式组成长方形，从而让学生更深入地理解平行四边形的面积公式，让学生明白平行四边形的面积是平行四边形的高与底的乘积。通过对多媒体的应用，不仅能够加深学生对相关知识的理解与认知，同时还可在观看视频动画的过程中达到举一反三的效果，这对培养学生的空间思维能力、应用创新能力同样有十分重要的意义。此外，在学习《三角形的面积》这一章节的内容时，教师同样也可利用多媒体技术来开展教学，以视频动画的方式来帮助学生直观地理解掌握所学内容，发展学生的数学思维，从而达到培养学生数学空间能力、创新能力的目的。

(四) 设置教学障碍，发展批判思维

创新思维的生命力不断持续，需要在教学中不断实行质疑、批判、验证等行为，在数学教学实践中适当增加非必要的条件，以考查学生的判断能力。比如，教师在一些应用题中适当增加一些多余的条件，用于迷惑学生，让学生从中找出问题的关键所在，明确哪些条件是必要的，哪些条件是非必要的，在迷雾中找到解题思路。如：“有一块平行四边形的麦田，底是275米，高60米，共收小麦19.8吨，这块麦田有多少公顷？”很明显，这题目中“共收小麦19.8吨”这个条件与面积的求解无关，是一个多余的条件。为此，学生在解题时必须先要审清题意，将无关的条件排除在外，从而分析问题的数量关系，以发展良好的批判性思维。教师通过设置教学障碍，不断激发学生的创新思维能力。

结束语

总而言之，创新思维能力的培养对于学生的学习以及发展都有着十分重要的意义，小学数学教师要对此有清晰的认知，逐步革新自身的教育思维以及方式，顺应教育领域发展与进步的大趋势，将培养学生创新能力作为自身开展教育工作的重要目标，为学生综合素养的提升打下基础。

参考文献

- [1] 钱悦. 小学数学教学中培养学生创新能力的探讨[J]. 智力, 2021(08): 1-2.
- [2] 盛冷荟. 小学数学教学中学生创新能力的培养与发展[J]. 新智慧, 2021(04): 123-124.
- [3] 张桂林. 小学数学教学中学生创新能力培养探究[J]. 基础教育论坛, 2021(03): 91-92.