

生活化教学让初中数学平面几何教学更精彩

黄志燕

(南昌市豫东学校 江西 南昌 330000)

[摘要]在初中的教学中,数学是非常重要的学科,对于学生数学能力和思维能力的发展有着重要的意义。但是在实际的数学教学中,很多学生对于数学学习很头疼,认为数学学习非常难,导致学生出现这样问题的原因是由于在数学教学中,很多教师将数学教学和实际的生活脱离开了,这使得很多学生认为学习数学并没有太大的用处,特别是平面几何的学习中,平面几何和生活的脱节,使得学生认为学习平面几何没有用,并且平面几何和实际的生活脱节,使得学生难以理解其中的抽象知识,更不用说灵活地运用这些知识,从而使得学生对初中数学产生抵触心理。本文结合实际教学经验,对生活化教学在初中数学平面几何教学中的应用进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]生活化教学;初中数学;平面几何

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1959

前言

在初中数学知识的学习中,有很多的知识是抽象的知识,这些抽象的知识很难理解,如果只靠教师讲解,学生将会很难将这些知识理解透彻,学生也很难运用这些知识去解答问题,教学质量较差。而在初中数学平面几何教学中,运用生活化的教学,将实际生活中的案例引入到教学中,则会拉近数学和生活中的距离,使得学生和可以在学习数学知识的时候,结合自身的生活经验,减少学生对于数学知识的陌生感和恐惧感,进而提高学生的学习积极性,让学生可以更好地学习数学知识。

一、贴近学生生活,体验拼贴乐趣

数学这一门学科的产生,就是为了解决生活中的问题。所以在日常的生活,有很多事物都存在着数学的哲理,同时数学的学习和应用,也离不开生活。作为教师要重视将数学知识和生活结合在一起,在实际的教学中,教师应当以重视启发性的教学原则,分析教学内容,然后结合学生的生活,发现能够和数学知识结合在一起的知识内容,帮助学生建立生活化的数学知识模型。例如在学习“三角形内角与平分线”这一部分教学内容的时候,教师可以把这节课的内容充分的教给学生,让学生可以通过画、折、拼接等方式,探索角平分线的性质,让学生在探究的过程中,理解角平分线的概念和性质,从而可以灵活地运用这些知识解决生活中的问题。

二、创造生活情境,激发学生兴趣

让学生在脑海中掌握知识,要经历两个阶段,即从特殊到一般、从具体到抽象的过程。为了让学生更好地理解和掌握几何知识和概念,教师可以在教学中创设生活情境,让学生在生活情境中学习,进而激发学生学习相关概念的积极性,让学生感觉数学知识接在我们的身边,和我们的日常生活紧密相连,提高学生的对于知识的理解程度。几何的物象在我们的生活中十分常见,教师要积极地挖掘生活中的几何知识,创建相关的教学情境,让学生在情境中学习知识。例如在学习圆的知识时,在学习之前,教师可以向学生询问生活中有哪些东西是圆形的?有的学生会说“轮胎”,对于这个回答,教师可以结合学生的这个回答,继续向学生问道,如果将轮胎变为正方形、三角形或者椭圆形,那么汽车在形式的过程中会发生什么呢?为什么椭圆形在滚动的时候会忽高忽低呢?类似的问题有很多,这些生活中常见的现象,学生都已经习以为常,但是学生很少会去思考这些问题,教师创建这样的教学情境,引发学生的思考,将会驱动学生去思考问题,调动脑海中的知识去解决问题,提高了学生运用知识解决问题的能力。

同时教师也要善于运用教学设备来辅助教学,当今这些教学设备,例如多媒体教学设备等,在进行几何教学的时候,通过这些设备,可以直观地展示出几何图形,让学生更好地理解相关的知识。例如在学习《平面直角坐标系》的时候,如果教师直接对学生讲解这些知识,学生将会难以理解。这个时候,

教师可以利用多媒体教学设备,引入学生看电影的情境,让学生根据几排几号,找出自己在影院中的位置,通过这样的方式,可以有效地激发学生的学习兴趣,同时这个教学情境,也非常符合《平面直角坐标系》的内容,学生在学习这节课知识的时候,就会更加的容易,减少了学生学习新知识的恐惧感,提高了学习的乐趣。

三、将知识运用到实际中,提高学生应用知识的能力

学习数学知识的目的是为了能够将数学知识运用到实际中。如果教师在教学中,将数学知识和生活分离开来,会使得学生学习的积极性降低,为了更好地让学生掌握相关的知识,实现学以致用,教师要将学生所学习的知识运用到实际中,让学生感受到数学知识的作用,从而提高学生的数学运用能力。学生在进入初中阶段之后,已经学习了许多的知识,已经形成了自己的思维方式,这个时候,如果教师为了让学生巩固所学习的知识,让学生机械式地进行大量的练习,虽然这样的方式可以让学生巩固自己所学习的知识,但是这样的学习方式,会使得学生比较累,长此以往,会影响学生的学习积极性,不利于学生今后的成长和发展。所以教师应当结合实际的生活,为学生创造富有代表性和实践性的题目,让学生通过具有代表性的题目,提高学生对于知识的运用能力。

四、走进学生群体中,重视教学评估和反思

对于学生来说,每个人的学习能力、性格特点和思维方式,都会有很大的不同,教师的教学过程,面对的是全体的学生,所以教师在教学的时候,要走进学生群体中,了解学生的学习情况和性格特点,分析学生对于教学的反应,及时地调整教学方案,让每一个学生都能收获良好的教育。所以教师无论在将平面几何,还是其他内容,都应该了解学生感兴趣的生活内容,然后将这些内容结合到数学知识中,根据学生对于教学的反应,对教学进行调整,进而促进初中数学教学的质量和效率。

总结

综上所述,在初中平面几何的教学中,应用生活化的教学方式,对于学生今后的成长和发展有着重要的意义,所以教师要重视生活化的教学,将实际生活中的案例引入到教学中来,让学生通过这些身边的事物,发散自身的思维,进而掌握知识内容,并用这些知识内容解决生活中的问题,让学生更好的成长和发展。

参考文献

- [1]焦爽.初中数学生活化教学策略——以中心对称图形教学为例[J].情感读本,2019,000(023):38.
- [2]乔凤英.关于生活化教学在初中数学教学中的应用[J].新课程(教研版),2020,000(002):76-77.
- [3]谭少颜.浅论生活化教学让初中数学平面几何教学更精彩[J].人文之友,2018,12(22):183.