

培养高中学生历史学科核心素养的有效途径和方法

刘梦琴

(四川省峨眉第二中学校)

[摘要]历史这一门学科中的家国情怀能够充分的体现出对价值的追求。形成良好的家国情怀,有利于实现党和政府对教育提出的立德树人这一目标,可以很大程度上促进学生形成较好的国家认同心理以及社会责任感等等。在当下的教育背景之中,帮助学生历史学科有一个清晰的认知,并对其教学的方式进行创新调整,可以有效的促进学生在历史学科中吸收更多的核心素养,因此为了提高素养教育的效果,应该在教学活动中不断的改进和创新教育模式。

[关键词]核心素养;高中历史;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.421

在新课程的教育背景之下,实现核心素养培养的主要方法就是改变和完善教师的教学模式以及提高学生历史科目的认知,在教学活动中必须坚持教育模式,为学生的核心素养的培养提供保障。

1、核心素养下高中历史课堂教学的内涵

1.1 教育核心目标

在历史这一学科中,该科具备十分重要的一项核心素养,也是在学习历史的时候应当具备的责任与追求,更是对历史进行的辩证与判断。通过历史的学习,能够促进个人的爱国情怀和综合素质,促使学生对祖国有更多的了解和认同,更好的接受祖国文化,从内心产生民族自豪感。家国情怀有着十分风趣的内涵,并且随着时间的推移,内涵也在不断的发生着变化。但是不管是什么样的变化,对祖国始终保持尊重和热爱,能够有效的实现传统文化的传承,坚定守家卫国的信念。

1.2 学生内在发展

在现如今国内教育制度的改革工作中,尽管已经改善和优化了部分落后的教育方法,但是在教育考核方面,还没有较大的改进,在加上高中学段的特殊性,这个时期的学生容易受到应试教育的影响,一味的追求分数,不能正确的认知学习和知识,这些对学生核心素养培养造成了很大的不利影响。针对这样的情况,教师应该在历史教学课堂上加强学生内在的教育,帮助学生树立科学的学习观念,引导其了解历史学科的内涵,教师需要帮助学生创造全新的学习方式,进而让学生能够了解更多的历史。学生的个人修养对于未来的道路发展中有着十分重要的影响,高中历史教学本身就是一个具备道德、文化等于一审的学科,通过该学科能够将其蕴含的核心素养渗透在课堂中,对学生成绩的提升有一定的积极作用。

2、培养高中学生历史学科核心素养的策略

2.1 高中历史教学中构建要依据学情

在对高中历史教学的期间,教师需要时刻认清自身的准确定位,仅仅围绕学生进行讲课。除此之外,教师还需要对学生不同的特点进行了解,充分的做到因材施教,保证能够做到顺应学生心理从而达到最好的教学效果。在进行教学的期间也要进行不断的检测,通过检测来了解学生学习的现状以及对哪一个环节掌握的不够熟悉,还有欠缺的一些知识点,学生在考虑问题会用到那种思维去对问题进行解答等,以上这些问题作为历史教师都需要引起重视,只有根据具体的情况足够了解,才能够有效提升学生的核心素养,增加学生对历史文化的认知。

2.2 改变传统教学观念,做到以生为本

在历史的学习过程中来说,加强学生的思想观念也是当下教学的一大方向。思想观念主要就是教给学生将历史思维带入到思考问题中。因为以往的教师在进行教学时经常会受到传统思维的影响,在进行授课的时候过于死板,这种照本宣科的形式只会引起学生对历史课程的厌倦。现在对于高考来讲,注重更多的就是对于历史问题的分析,所以教师第一步首先需要锻炼学生的思维能力。

2.3 创造合适的历史情境

教师通过创造出合适的历史情境,能够进一步的使学生通过情境认识历史、了解历史以及学习历史。比方说:在进行相关历史知识的教学过程中,可以结合课本内容通过角色扮演的形式让学生更加简便的去理解课本中的知识,学生可以根据个人爱好以及对课本知识的理解选择相应的角色,并结合教材内容从角色角度出发表达自己的见解,这样一来就可以帮助学生更加近距离的了解到课本中的历史知识,与此同时还能够加强学生对知识的记忆。

2.4 举办辩论活动

在实际的教期间中,教师可以选择一部分内容为基础,举办辩论活动,树立并提高学生的相关历史观念,通过各种具有辩论性的主体,让学生自行思考并通过小组的方式进行分工合作和辩论。以此来提高学生明辨是非、分析问题以及解决问题的本领。在举办活动之前,教师要先明确主题是否具有辩论的意义,老师用主题让学生进行理性的辩论,在辩论活动中要注意先个人再集体的顺序,先让学生独立思考,在和小组集中讨论,这样既能给学生发挥自我的空间,还能营造出民主的氛围^[1]。在鼓励学生表达自我的同时还能够吸收其他人的见解,进一步提高学生的辩证观念。

2.5 组织探究学习

在对高中历史课堂教学的过程中,教师可以有效的通过组织探究学习对学生法治方面的意识进行培养,主要环节是:提问、布置任务、组织学生探究学习、思考及讨论等等。打比方说:在教学清廷宣布预备立宪的过程中,教师可以提出这件事反应出了当时的什么问题,人后通过小组的形式,让学生之间互相沟通交流,在经过查阅资料以及探讨之后,对问题进行解答和总结。通过这种方式可以更快的帮助学生感受高中历史中所蕴含的核心素养。

2.6 通过生活化的教学提升学生掌握知识

教师将教学活动变得更生活化能够增进学生对于历史的理解程度,帮助学生形成系统的知识,可以更好的学习和积累^[2]。在高中学习的阶段,历史知识点已经同时具备了应用性和学术性,理解起来的难度也随之增加,所以,教师针对这一现象要加强指导。加强教学的生活化,通过结合日常生活常见到的一些事情结合课本知识进行讲解,这样一来便可以减轻课本中知识的枯燥度,同时还将知识简化。

结束语

综上所述,基于核心素养培养的高中历史课堂教学能够大力推进教育改革以及素质教育的进程,所以,教师应该转变自身的教育观念及模式,从创造合适的历史情境、举办辩论活动、组织探究学习等多个角度来完善课堂教学,通过多种形式提高学生对历史学科的兴趣,进而增强学生的正确社会观念和道德品质,全面提高学生的核心素养,培育国家栋梁。

参考文献

- [1] 李建春. 基于核心素养培养的高中历史教学措施初探[J]. 考试周刊, 2020(89): 147-148.
[2] 马生贵. 高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析[J]. 考试周刊, 2020(90): 153-154.