

合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探索

熊淑君

(南昌市新建区竞晖学校 江西 南昌 330199)

[摘要]随着新课改的不断深入推进,小学教育越来越注重对学生合作学习的培养,重视学生德智体美劳综合发展。小学是学生兴趣与身心发展的重要时期,合作学习不但能够使这个时期的学生健康成长,同时还能够将小学语文教学效率切实提升上去。

[关键词]合作学习;小学语文;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1878

引言

高校课堂在小学语文中起到了重要的作用,小学语文教师探究高校课堂是教学工作的重中之重。合作学习属于新型的学习方式,教师可以在教学中不断探索和创新,促进学生们的学习质量得以提升。新课程改革要求培养学生的综合素质,对于小学生综合能力的提高,合作学习起着至关重要的作用,所以教师在教学中需要不断地探索新型的教学方式,激发学生们的学习兴趣。

一、合作学习背景下小学语文高效课堂的重要性

现如今,如何在课堂教学过程中增添更多的合作性环节已成为教育领域的热点问题之一,我们的教育工作者也在不断地探索使小学课堂教学更加活跃、生动的新模式。传统的教学模式主要以教师授课为主,但是在现实中这种教学方法非常死板,经常会出现很多问题,例如学生学习兴趣不足,学习效率低下等等,使得教学的质量不高。但是在新一轮基础教育课程改革的要求下,我们课堂教学转变为以学生为主的形式,更加突出学生在教学中的重要作用。根据学生情况的不同,以互补互助为原则,将学生分为不同的小组,并强调小组成员间的互相合作。为学生营造出浓厚的学习氛围,从而激发学生的学习兴趣,走好素质教育改革的每一步。

二、小学语文高效课堂的现状

(一)未能科学地构建合作学习的主体

在传统的语文教学课堂上存在着这样的现象:学习成绩比较好的学生表现得非常活跃,他们可以发表自己独特的看法,对教师提出来的问题进行合理分析和阐述,而学习成绩比较差的学生往往只能静静地听,只能作为课堂学习的配角,不但被教师与其他学生忽视,同时还很容易使自己形成负面的定位。

(二)未能准确地把握合作学习的时机

在小学语文教学活动中很多教师不能把握好合作学习的时机,这也使课堂教学效果不是很理想,合作学习模式并不是适用于所有课堂教学活动,如果教师盲目使用这样的教学方式反而很容易形成反效果,让课堂教学失去了应有的意义,使学生对这样的教学方式形成负面评价和抵触心理。只有学生无法自己独立完成的某些难度较大的情况下采用合作学习的方式才是最为正确的选择。

(三)未能恰当地提供合作学习的素材

教师在课堂教学活动中对学生提问的时候往往并没有控制问题的难易程度,这也使所提出的问题过于简单或者是太深奥,如果学生在课堂中讨论一些简单的问题,那么合作学习的方式也就成为了形式化,很多学生在这样的合作中并不能针对性地发表自身的个人见解。但是提出问题太深奥的话,那么就会超过当前学生思维能力以及知识承受范围,学生无从讨论,在这样的氛围中合作学习方式同样会流于形式。

三、合作学习背景下小学语文高效课堂的构建优化

(一)了解学生综合水平,合理构建合作学习小组

在日常的课堂教学中,合作学习一般都是以同桌双人的形式展开的,这样合作不仅简便,而且可行性会比较高,但这种合作方式一般在低年级会比较适用,在低年级采用这种方法时则需要扩大合作的范围,这样既可以增加学生之间的信息反馈量,也可以培养学生的小组合作能力。当然,教师在对他们进行分小组时,一定要了解各个学生的综合学习能力,对他们进行科学合理的分组。

(二)通过合作学习创造多元课堂

传统的课堂教学模式是“二元的”,即只有学生和老师进行互动,而新课改后,我们倡导的是多元教学,不仅学生和老师之间需要互动,学生和学生之间同样需要互动,不仅如此,还要加强学生对课本的理解,即学生与课本间的互动。多媒体运用可以带来学生与教师跟影视资源之间的互动。值得注意的是,互动的双方应该是平等的,互动的目的在于加强沟通,在于思想融合,在于博采众长,从而拓宽学生获取知识的渠道。

(三)凸显学生的主导地位

在合作学习模式的应用中,教师应当重视学生的主导性,以引导为主,帮助学生养成自主思考的好习惯。教师可以通过制定课题的方式,让学生共同探讨问题,鼓励学生发表看法,增强学生的参与感,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力。

(四)注重平时的学习评价,培养合作交流兴趣

语文合作学习可以让每个学生更好地发挥自己的特长,挖掘自身的潜能,同时也能提高学生和团队的凝聚力以及合作能力。所以,教师一定要注重平时的学习评价环节,因为这样可以使合作学习的效果更加充分地展现出来。

结束语

综上所述,合作学习是一种非常适现阶段小学语文教学的方式,在完成教学任务的前提之下,合作学习不仅可以培养学生的团队合作精神,提高生生之间的默契,也可以让小学生的综合能力有所提升,促进他们更好的发展与进步,还可以提升学生对语文的学习兴趣,养成良好地自主学习习惯,让课堂的教学效果完美地展现出来。语文教师必须要结合学情和教学内容,合理利用这种教学模式,才能够发挥合作学习教学的作用,小学语文教学中学生的成绩能够有所提高,小学语文的教学工作能够更加顺利。真正提高学生的综合素养。

参考文献

- [1]吴光梅.探讨合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J].情感读本,2018(11):93-93.
- [2]叶轩辰.小组合作激活课堂——试论小学语文合作教学法[J].名师在线,2019(01):8-9.
- [3]陶志花.核心素养下小学语文生本课堂构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(2):203-204.