

# 作文教学措施在小学语文教学中的应用分析

冯文明

(贵州省毕节市金沙县民兴学校 贵州 毕节 551800)

**[摘要]**小学语文作文是语文教学中的重点,同时也是难点。语文作文是学生从小学到大学,甚至是步入工作生活中,都需要用到的,是学生语文综合能力的体现。因此,在小学语文作文教学方法遵循这系统化、专业化的教学方式。将语文作文教学措施运用到小学语文教学中,不仅能够丰富学生的学习形式,改变传统的枯燥乏味的死记硬背的模式,有效地激发了学生的学习兴趣,提高了学生的语文核心素养和语文综合能力,为学生的语文学习奠定了坚持的基础。

**[关键词]**作文先导式;小学语文教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1287

## 引言

随着我国教学体制改革的不断深入,围绕着小学语文教学也发生了巨大的变化,从传统的教授学生语文知识,转变为培养学生的语文核心素养和综合能力。这就要求教师要改变传统的教学模式,激发学生对语文知识的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,提高学生的学习效率和学习质量。在小学语文教学中采用作文教学措施,不仅能够丰富学生的学习内容,还能提高师生之间的距离,提高学生的语文综合能力,为学生日后的语文学习奠定坚持的基础。

## 一、作文教学措施的主要内容

### (一) 简述作文教学措施在小学语文中的应用

与传统的语文教学模式不同,作文教学措施不主张照本宣科的教学方式,也不鼓励学生采用死记硬背的方式进行学习,而是对传统语文教学方式的一种创新,以增进师生之间的交流为主要形式,根据学生的兴趣和爱好,有针对性的教学方式,让学生感受到学习语文知识带来的快乐和成就,以此来激发学生对生活的感知能力。简而言之,以作文教学措施为主导思想的语文教学活动,教师要引导学生多观察、多思考、多联想,有效拓展学生的创新思维,不局限于语文教材中的内容,让学生发挥想象力,以此来提高小学语文教学质量和教学效率,保证小学语文课堂教学的有效性<sup>[1]</sup>。

### (二) 作文教学措施在小学语文中应用的构成

作文教学模式主张在教学过程中以学生为主体,结合学生的日常生活,让学生感受周围的一切,可以是周围的一草一木、也可以是远处的山水,尊重学生的想象力,让学生通过语言的形式来描绘自己所看到的一切,并且在表达的过程中融入自己的思想感情,与作者进行心灵上的沟通,进而更好地体会文章的中心思想。在作文教学模式下的小学语文教学,学生的思维能力和表达能力将会得到显著地提升,并向着多元化的方向发展,有效地拓宽了学生的视野,让学生充分感知自然的美好。教师还可以结合教材内容,让学生对教学内容进行有效的补充,在补充的过程中,需要最大程度地尊重原文。例如,在学习部编版语文《蝙蝠和雷达》这节内容时,教师就可以让学生发挥想象力,想象一下,我们还可以模仿哪些动物的特征进行研究,更好地服务我们的生活。教师可以让学生说一说已经取得的成绩,也可以让学生展开想象力,想象一下未来我们会有的哪些进步和发展,以此来锻炼学生的想象力。

## 二、作文教学措施在小学语文教学中的实际应用

### (一) 提高学生学习和写作能力

写作是学生语文核心素养的集中体现,也是基于学生感悟的基础之上,只有这样,让学生写出好的作文。以作文教学措施为主要思想的语文教学,能够有效提高学生对生活的认知能力,陶冶学生的情操,潜移默化地提高学生的语文综合能力,激发学生写作的欲望,进而提升学生的语文写作能力。例如,在学习部编版语文《猫》这节内容时,通过学习和教师的引导,学生对猫有了一个系统的认知和了解,同时,很多学生家中也有养猫,通过教师的引导,学生会有

一种写作的冲动,想将自己理解或者认知的猫写下来,教师要鼓励学生动笔写作,并对学生的写作给予必要的指导,让学生体会到写作的乐趣和成就,进而提高学生的写作能力<sup>[2]</sup>。

### (二) 丰富学生的课余生活

将作文教学措施应用在小学语文教学中,能够让学生不仅仅局限于课堂上的学习,还会引导学生利用课余时间进行观察学习,这样一来,学生在课余时间也能够积极学习语文知识,并且将课堂上所学的语文知识运用到实际生活中去,不但强化了学生对语文知识的理解,还锻炼了学生的语文实践能力。作文教学措施能够激发学生的求知欲和好奇心,引导学生积极去探索事物的本质,进而积极主动地去学习,丰富学生课余文化生活之余,还有效地提高了学生的自主学习能力。例如,在学习部编版语文《白桦》这节内容时,学生在看到白桦之后,不仅会联想到课堂上所学习到的白桦知识,还能通过对白桦树的观察,产生新的认知和体验,进而加深学生的认知和理解,引发学生进行更深入的思考,极大地丰富了学生的业余文化生活,促进了学生的语文核心素养和语文综合能力。

### (三) 融洽学生与老师之间的师生关系

在传统的教学模式中,教师为了便于学生的教学管理工作,教师在学生面前一直扮演着严肃认真的形象,让教师与学生之间产生了巨大的鸿沟,学生对教师始终有一种畏惧的心理,师生关系也处于管理与被管理的局面。而将作文教学模式引导到语文教学之中来之后,更注重教学内容的真实性、直观性和创新型,将学生从书本教学扩散到户外教学,同时也将学生的思维从教材中扩展了实际生活中,而教师通过引导学生沟通、游戏等方式,进一步拉近师生之间的关系,让师生关系变成了亦师亦友的关系,使得课堂教学气氛更加融洽,学生能够在轻松愉快的教学气氛中发散思维、开动脑筋、畅所欲言,有效地提高了学生的学习效率和学习质量,保证了小学语文课堂教学的有效性,促进了学生的语文核心素养和语文综合能力<sup>[3]</sup>。

## 结束语

总而言之,在小学语文教学中采用作为教学措施,有助于激发学生对语文知识的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,提高学生的学习效率和学习质量。另外,在小学语文教学中采用作文教学措施还能有效提高学生的表达能力和写作能力,促进学生的语文核心素养和语文综合能力,为学生日后的语文学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 黄卫娟. 探究小学语文作文教学策略[J]. 作文成功之路(上旬), 2017, (8): 53.
- [2] 李博. 探究小学语文作文的教学策略[J]. 中文信息, 2018, (7): 170.
- [3] 陈海丽. 探究小学语文作文教学策略[J]. 中外交流, 2018, (52): 390-391.