

翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的应用

金炜

(南昌市青云谱实验学校 江西 南昌 330001)

[摘要]信息技术是现代化人才所必备的一项技能,做好初中信息技术教育工作,对于学生的发展至关重要。而翻转课堂是一种新型的教学模式,符合学生的学习需求与学习兴趣,将其运用到初中信息技术教学之中,可确保学生对信息技术学习的实效性。基于此,初中信息技术教师应积极思考对翻转课堂教学模式的有效运用方式,为学生的信息技术发展提供有力的教学保障。

[关键词]翻转课堂;教学模式;初中教学;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.937

翻转课堂教学方式是一种以学生为主体者的教学方式,不同于传统的教学方式,可以充分发挥出学生的学习主体地位与思维能力,使学生成为信息技术课堂学习的主人公。加上初中生正值思想发展的关键时期与青春叛逆期,如若一直让学生学习信息技术知识,较为容易使学生产生对知识的抵触学习心理。但是运用这种翻转课堂教学模式教学,即可充分激发学生的学习兴趣,使学生能够积极地学习信息技术知识,亲身经历信息技术的形成过程,有效提高学生的学习效果与能力。因此,初中信息技术教师应翻转课程教学模式,有效地运用到实际教学之中,以保证学生的信息技术学习与发展。

一、翻转课堂教学模式的含义

所谓翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师移给学生。在这种教学模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更专注于主动地基于项目的学习,共同研究解决课本中的信息技术问题,从而获得更深层次的理解与认知。而在传统的初中信息技术教学课堂之中,都是学生跟随教师学习知识,学生一直处于被动的学习状态。但是翻转课堂教学模式是让学生自主学习,教师根据学生的学习效果进行指导的教学方式,这种方式更加符合学生对知识的学习需求,否则将会使学生长期处于被动的学习状态,使其难以产生对信息技术的学习兴趣,更难以真正理解所学的信息技术知识。而且这种翻转课堂教学方式,可以使学生自己的思维与思想得到有效地表达,使教师能够真实地掌握学生的学习情况,以保障学生能真正学习到自身所需的知识与能力,促使学生的信息技术学习的长远发展。所以,初中信息技术教师应正确认识到运用翻转课堂教学方式教学的重要性,为学生的信息技术学习与发展奠定坚实的基础。

二、翻转课堂模式在信息技术课堂中的应用措施

(一) 利用翻转课堂转变师生角色

从学生的实际学习角度来说,学生才是学习与发展的主体者,一直让学生被动地学习信息技术知识,将会严重阻碍学生的信息技术学习与发展。因此,初中信息技术教师应运用翻转课堂的教学模式转变师生角色,让学生成为信息技术学习课堂的主人公。从根源上消除学生形式化与被动化地学习信息技术知识的不良学习现象,而是通过给予学生充足的自主学习空间,使其能够自主与深度学习信息技术知识,深化对信息技术知识的理解,从而有效提高学生的信息技术学习效率与效果,加快学生信息技术发展的步伐^[1]。

举例来说,在学习《编辑加工文字》这节课时,先给予学生充足的自主学习时间,为学生布置编辑加工文字的学习任务,看一看哪个学生编辑的文字最好,充分调动学生对信息技术知识学习的积极性,使其能够成为学习的主人公,自主去探究与学习课程知识,将翻转课堂教学模式有效地运用到教学之中。之后,教师应成为对学生的教学指导者,根据学生的自主学习情况,及时给予学生相应的教学指导,使学生能够尽情享受信息技术学习的乐趣,自主与高效地学会本节课的知识。

(二) 利用翻转课堂丰富互动形式

在初中信息技术教学课堂之中,教师可以利用翻转课堂教

学模式开展教学,丰富与学生之间的互动形式,使学生与教师之间能够进行有效的学习互动,有效提高学生的信息技术学习效果,促使学生信息技术学习的长远发展。通过对翻转课堂教学模式的有效运用,使学生能够在教师的激励下,主动提出自己的信息技术学习问题,进行对学生质疑能力与思维能力的有效培养,使学生能够深化对信息技术知识的理解,随之全面提高学生的信息技术学习能力。

举例来说,在学习《制作图片》这节课时,先向学生提出趣味性的学习问题,如:你能自主制作出一张自己的自画像图片吗?启发学生对信息技术的深度思考,有效激发学生的学习兴趣,使学生能够自主探究制作图片的信息技术。而教师则应从旁鼓励学生大胆提出自己学习中遇到的问题,使学生能够主动向教师提出学习问题,使学生能从教师的回答中加深对信息技术知识的理解,不断提高学生对信息技术的实践运用能力与学习效果。

(三) 利用翻转课堂开展教学评价

为进一步保障初中生对信息技术的学习效果,初中信息技术教师可以利用翻转课堂教学模式,开展对学生的多元化教学评价,使学生能够真正认识到自身学习的不足之处,促使学生信息技术自主学习能力和实践能力的不断提升。以此,有效避免学生存在对信息技术学习盲点的不良现象,而是使学生能从翻转课堂之中真正发现自己的学习优缺点,使学生能够积极地改善自身学习的不足之处,使学生能够不断提高自己的信息技术学习水平,进而促使学生朝着更高层次的学习方向健康发展^[2]。

举例来说,在学习完《编排文章》这节课后,教师可以运用翻转课堂教学模式开展对学生的教学评价,先让学生自主评价、再让学生之间进行相互评价,最后由教师进行对学生的多元化与总结性评价。通过这种翻转课堂的教学评价方式,使学生能够养成在学习后进行自我反思的良好习惯,并使学生能够从这种多元化的教学评价之中,全面地了解自身的学习能力,使学生能够积极地学习优秀的学习思维与思想,积极地改正自己的不良学习思维与思想,促使学生信息技术学习能力的全面提升。

结束语

综上所述,将翻转课堂教学模式运用到初中信息技术教学课堂之中,可以为学生创设一个趣味且高效的教学课堂,确保学生信息技术学习的实效性。初中信息技术教师应立足于学生的发展,合理地运用翻转课堂模式开展教学,使学生能真正成为课堂学习的主人公,自主发现、分析与解决信息技术学习问题,从而促使学生信息技术学习的全面发展,真正将其培养为时代所需的优秀信息技术人才。

参考文献

- [1] 陈庆艳. “翻转课堂”教学模式在初中信息技术教学中的实践探索——以会声会影的应用教学设计为例[J]. 农村经济与科技, 2016, (10). 252-252.
- [2] 陆亚男. 基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2015, (9). 60.