

浅谈初中历史教学中的德育渗透

严林萍

(玉山县冰溪镇初级中学 江西 玉山 334799)

[摘要] 历史是当代人的财富,人们可以利用历史借鉴现实,也可以用历史反思现实。德育的主体是学生,所以教师必须正确认识历史学科的教育价值,注意采用多种教学方式对学生进行指导,在确立学生课堂主体地位的同时,在多元教学方法的支持下对初中生进行德育,培养学生的历史素养和道德品质。基于此,本文主要分析了初中历史教学中的德育渗透。

[关键词] 初中教学; 历史学科; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1754

引言

新课程改革是以学生发展为主,既包括头脑的健康发展,也包括心理的茁壮成长。初中历史相较于以前的学习更加系统化,它是要教会学生用唯物史观去辩证地看待任何事物,去了解有关文明、有关人与社会和自然的关系的问题,所以初中历史教师应该运用多样化的方法在历史教学中穿插德育,引导学生形成正确的价值观。

一、培养学生的爱国主义精神

学生思想道德品质层面的教育在基础教育阶段中必不可少,其中爱国主义精神的培养尤为关键,否则学生满腹经纶却毫无爱国情怀,甚至有可能成为国家的隐患。所以,在初中历史教学中,教师需要关注爱国主义精神方面的教学,通过讲解中华民族传统文化的演变历程,让学生知晓炎黄子孙的气节来源,坚定传承中华文化的信念,提高自身民族精神;通过讲解历朝历代管理制度的演变,让学生知晓各个时代的文化、政治、经济背景,明白国家管理制度的意义;通过讲解近代中国“百年屈辱”的历史,激发学生的爱国主义情怀。同时,初中历史教师在教学活动中也要发挥示范作用,以自身言行践行德育内容,传递给学生积极的生活态度与爱国信念,潜移默化地形成对学生的影响^[1]。

二、创新多元化的教学策略

传统的初中历史课堂是教师的独角戏,师生之间极度缺乏交流互动。这便严重导致学生对于历史学科的兴致不高,无法积极参与到历史学习活动中,甚至部分学生会产生历史无用的错误想法。针对这种教学问题,教师则应该统筹考虑历史学科的特性与学生的学习诉求,进而打破一成不变的教学模式,创新多元化的教学策略,并在此基础上实现德育理念与历史教学的有效融合。教师可以开展情境教学,通过创设历史情境来促使学生设身处地地进行思考,有效锻炼学生的独立思维,塑造学生良好的思想品质。教师亦可以开展分组教学,结合德育理念来设置合理的问题,指导学生在交流讨论中进行思想的融合与碰撞,从而打造浓厚的历史文化氛围,增强学生的集体凝聚力。除此之外,教师还可以开展多媒体教学,利用信息技术来立体化地展现历史事件与历史进程,在潜移默化中培养学生的历史发展观^[2]。

三、借助历史名人,养成良好的德育知识

教师和学生在一起的时间非常多,初中时期正是学生学习的好时机,初中生的记忆力和身体素质都是最佳状态,教师可以为学生树立良好的道德榜样。首先,教师可以积极查找大量历史名人榜样的典型事例,辅助学生学好历史,增加学生对初中历史的了解。同时名人榜样可以让学生养成良好的道德理念,教师在引用历史名人刻苦学习的事例后可以更好地激发学生的学习热情,让学生感觉学习初中历史就像是在听一个又一个历史故事,让学生的学习兴趣得到提高,这样获得的学习效果也将是好的。其次,教师在初中历史教学时引用古代名人生活趣事还可以充分调动课堂氛围,活跃课堂学习气氛,提高学

生的学习效果^[3]。

四、运用多媒体教学,增加学生的学习热情

教师在教学时可以与时俱进,将多媒体教学手段引入历史学科教学,体现现代技术的优势,让单调乏味的历史知识变得更加生动形象,让学生可以更好地感受历史知识,从而确保历史学习质量,保持持久的学习动力。当然,教师在教学设计环节可以运用小组合作教学方法,引导学生在小组内进行积极探究以及互动交流,帮助学生认清各自的缺陷和优势,鼓励学生在交流合作中取长补短,提高反思和调整能力,让学生在不断发现与解决问题的过程中强化学习质量。在愉悦轻松的学习环境中进行历史学习,可以增加学生学习历史的热情,也可以为德育的巧妙渗透和开展提供优质的环境。教师在多媒体工具的辅助下,可以调动学生各个感官充分参与,为学生补充更多的历史知识,展现直观的历史画面,还可以运用这种直观的方法呈现大量历史德育素材,满足历史教学中的德育渗透要求,打造一个丰富多样、内涵深刻的历史教育课堂。

五、制定评价机制

要想知道德育的教育成果,应该制定一个教学评价机制。首先是学生应该对教师的教学质量进行评价,评价内容可以分为教学方法是否多样化、教学内容是否经常渗透德育、讲课方式是否通俗易懂等,以便于教师自行改进自己的教学模式。其次是教师要对学生的学习情况进行阶段性的总结和评价,目前这种针对学生的德育评价在教学中很少见,因为它需要花费教师大量的时间和精力,其实教师可以分工合作去密切关注学生的成长,培养不同的德育方向,指出他们成长过程中的进步和不足,为他们提出学习和生活建议,期待着他们一步步走向更好,以期学生的健康发展带来更多的引导和便利。这样教师和学生相互评价,才能共同进步,更好地在初中历史学习中进行德育和价值观的培养^[4]。

结束语

在初中历史教学中教师必须与时俱进,全面把握新课标要求,通过多元化的教学策略与趣味化的实践活动来引导学生积极参与到历史学习活动中。在教学活动中教师要深挖历史教材中的德育内容,淋漓尽致地发挥历史学科的德育作用,引导学生在正确的人生之路上砥砺前行,进而成为时代所需的高素质人才。

参考文献

- [1] 罗春荣. 中学历史课堂中的德育教育渗透[J]. 课程教育研究, 2019(20).
- [2] 姚红静. 德育教育对初中历史教学的意义及教学实践分析[J]. 中国课外教育, 2018(24).
- [3] 卢耀珠. 如何在初中历史教学中渗透德育教育[J]. 课程教育研究, 2019(15).
- [4] 刘佳. 在初中历史教学中融入社会主义核心价值观教育的策略[J]. 才智, 2018(17): 29.