

关于提高小学数学练习效率的思考与实践

简燕梅

(江西省井冈山市龙市小学 江西 井冈山 343600)

[摘要]怎样上好练习课,将是提高教学质量的一个主要问题,因此。改变传统的练习观,讲究练习的质量,确立效率意识,是摆在教师面前的一个重要问题。笔者结合实践教学,提出几点提高小学数学练习效率的策略,与大家共同探讨。

[关键词]小学数学;练习效率;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.352

引言

小学数学练习课是一门练习基础知识、培养学生解题技巧和有效解决生活中实际问题的课程。通过小学数学练习课,小学生能有效地复习所学的数学知识,提高解答问题的效率。因此,教师要不断地更新思想,不断地认识到小学数学练习课的重要地位和作用。

一、小学数学练习课的地位与作用

小学教育中的数学练习课是小学数学课堂教学的主要类型之一,它的主要任务是巩固学生的数学基础知识,帮助学生形成数学技能,培养学生运用所学知识解决实际问题的能力,培养和提高学生的数学思维能力。根据统计数据,在小学数学练习课的课时数中,约有三分之一的时间用于小学数学练习。由此可以看出,小学数学练习课教学质量的优劣,直接影响到小学生的数学学习,进而影响小学数学教学质量。所以,在小学数学教学中,重视实践教学,提高实践教学的质量和效率,对小学数学教学具有重要意义。初等教育中的数学实践课,是以启发学生思维,巩固学生数学基础知识,形成解题技巧,培养学生运用所学知识实际问题为主要任务的一门课程。但是在实际教学中,我们往往不太重视练习课。在此,笔者从利用练习的有效资源,创造广阔的思维空间等方面,探讨如何有效地设计练习课程。有效的实践设计是减轻学生负担,提高教学效率的最佳举措。

二、提高小学数学练习效率的思考与实践

(一) 提高习题利用率,举一反三

数学习题浩如烟海,变化无穷。所以,这就需要教师在选择习题时,要“百里挑一”选择恰到好处的习题,在运用习题中要能“以一当百”,不要只满足于一问一答,一题一解。当然,教师也不要搞“拿来主义”,牢牢把握精选、精编、活用这六个字的原则,数学习题的利用率必定会大大提高,例如在教学“分数应用题”之后,可设计如下练习:“某水果店运来一批水果1000千克,第一天卖出总数的15%,第二天卖出15千克,第三天卖出总数的12%,第四天卖出150千克,还剩多少千克?”这样的题目示范性强,既可对分数应用题进行复习,又能对分率与具体数量进一步对比,起到举一反三的作用。在教学时,教师如能在解题思路过程中多提几个问题,例第一天卖出多少千克?第三天卖出多少千克?第二天卖出总数的几分之几?第四天卖出总数的几分之几?这样习题的利用率定能又提高到更深一层次。

(二) 调节练习的趣味性,不厌其烦

大量的“题海战术”只能沉重地打击了学生的学习热情,只有形式多样,灵活新颖,带有趣味性的习题才能不断提高学生的学习兴趣,保持旺盛的学习精力,有利于教学任务的顺利完成。因此,在练习中教师不能只注重数量而轻质量,在学生掌握了基本的数学知识后,不能只关注习题本身,应设计一些新颖的、带有趣味性的、具有挑战性的题目,及时“调节”使学生不厌其烦。例如,开展一些游戏性的练习,例如,在学习了《圆的认识》时,学生掌握了从圆心到圆上任意一点的距离都相等这一特性后,教师可以让学生做“手拉手”的游戏练

习,让一名学生做固定点,然后一组同学手拉手旋转一周得到一个圆的游戏。这样学生不仅兴趣高,而且对巩固知识的效率也极高,不会觉得练习只是单纯用笔做题目而已。在教学中教师也可以设计一些综合性较强的习题,把几种单纯的知识有机地结合起来设计,题目比较富有挑战性,这样学生不仅对题目不反感,反而练习兴趣大增。

(三) 创造故事情境,引导学生有效练习

在小学数学练习课上,故事教学也是如此,将故事教学与数学教学结合起来,可以有效提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力。故事情节的发生、发展、高潮和结尾,会激发学生求知的内在需要,这样学生求知的实践基础逐步显现,解决问题的能力将逐步得到提高。例如,在讲解了“厘米和米”的知识点后,教师让学生实地亲自测量身边的物体高度或长度,以帮助学生建立正确的空间概念;在教授了“土地的面积计算练习”知识点后,可让学生自己估计一下我们校园的占地面积,再以学习小组的形式进行实地测量后计算;也可以让学生回家后去量一量、算一算院子或房屋的占地面积……这样的引导设计,给予了学生充分的背景,能够让学生身临其境地思考问题。

(四) 利用小组活动帮助学生攻克学习阻碍

比如,教师在讲解“乘法的简便计算”这部分内容时,可以向学生提出这样的问题:“ $25 \times 44 = ?$ ”之后可以让学生结合教师提供的最初题目想一下有哪些简便的算法,一部分学生会说:“将44拆分成‘ $40+4$ ’,先计算‘ 4×25 ’,之后再计算‘ 40×25 ’,将最终结果相加。”这种拆法可以帮助学生加深对乘法结合律和分配律相关知识内容的印象。当学生回答出这一答案之后,教师要让学生以小组为单位验证自己的猜想,也可以让学生在小组合作的过程中找到解决问题的其他策略。这样的教学活动,不仅可以拓展学生的学习思维,还有助于保证学生从多个角度进行问题的解答,让他们感受到学习数学的乐趣以及作用。当学生完成小组合作之后,教师要让小组成员将自己小组讨论的内容写在黑板上,之后,教师再逐个进行分析,从而使学生能够更好地掌握有关计算的相关规律以及技巧,在脑海中形成清晰的认知。

结束语

综上所述,练习效率的高低是衡量教学质量高低的一个重要环节,教师本身应精心钻研教材,从实际出发,设计或精挑出与之相应的、行之有效的练习,并时刻反馈,讲究练习的教学方法,同时注重与学生的个性结合,做到大幅度地提高练习效率。

参考文献

- [1]张洪春.浅谈如何上好小学数学练习课[J].读写算:教育导刊,2020(08).
- [2]詹爱民.如何提高小学数学应用题练习课教学的有效性[J].教师博览(科研版),2021(06).
- [3]马明云.浅谈小学数学练习课的设计策略[J].数学教学通讯,2019(13).