

基于初中道德与法治课堂教学

曾燕琴

(六枝特区第九中学 贵州 六盘水 553400)

[摘要]近年来,在社会快速发展下,新课程教学改革任务的推进,对于我国当代教师提出了新的要求。当代教师无论是在教学方式,教学理念还是在教学原则上,都需要出现较大程度的变化,要遵循学生的发展需求,要提高学生的核心素养。站在教学本质的角度上来说,道德与法治教学存在的意义,并不单单在于提高学生的成绩,而在于规范学生的意识,培养学生的品格,促使学生全面发展。所以,教师需要遵循新课改所提出的要求,有方向的深化教学效果,打造全新道德与法治课堂。

[关键词]初中道德与法制;效果提升;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.096

引言

对于一个人最高形式的教育,就是使教育内容内化于心,外化于行。简单来讲,就是要让教育影响到人的行为习惯以及为人处世的方式。道德与法治教育对于初中学生来说,就是在教授他们做人的基本准则,就是在培育他们正确的价值取向和崇尚法治的观念。仅仅依靠课堂教学,是难以达到这样的教学目的的。因此,本文立足于现阶段初中道德与法治课堂教育的现状,根据现阶段初中道德与法治教育的效果,提出初中道德与法治课堂生活化教学的方式。希望将道德与法治的教学变得更加生活化,融入学生生活的方方面面,从而对学生造成持续性的稳定影响。

1 当前道德与法治教学中存在的问题

道德与法治这门课程与生活的联系十分密切,它就是生活的缩小版,讲述了生活中的点点滴滴。但是在传统教学模式中,老师的教学思想产生了偏差,教学变得毫无乐趣。这门课程变成了死记硬背的一种学习方式,不仅惹来了学生的厌恶,还让学生的学习积极性被打击,增加了学生的学习压力。老师自身的教学思想和教学方式不正确,让学生在学中屡次碰壁,无法掌握道德与法治教学的实际意义不说,还让教学变得表面化,根本无法渗透其中的道理。而且在教学中,教学内容与实际的生活相脱离,这种严重脱离的现象让学生根本无法产生学习兴趣,那么如何能够提高教学的质量呢。在道德与法治的课堂教学中,学生没有任何主体地位,学习呈现被动的状态,老师站在讲台上,手握主体大权,对学生进行“灌溉式”“填鸭式”的教育,这样的课堂教学形式,学生的学习如何能够变得主动积极呢。可以说,在传统教学模式的影响下,道德与法治教学得不到更好的开展和提升,时政教育也无法融入教学中去唤醒学生的身心素质。老师要懂得与时俱进,跟着新时代的步伐前进,要牢牢把握教学,将课堂的主体地位还给学生,把学生的主动性和积极性唤醒,这样才能让课堂教学的氛围变得活跃,让课堂的教学变得更加有效。要合理地改善当前的道德与法治教学,让学生的学习变得更加生动有趣,加强生活与知识的联系,这样会让学生的学习更加轻松,培养学生良好的人生观、价值观、世界观,让学生的道德素质和思想行为意识得到提升,发挥出道德与法治教学的真正含义,促进教学的整体质量。

2 道德与法治课堂中引入时政教育的策略

2.1 理实教学结合

理实结合指的是将理论教学与实践教学相互融合的现代化教学手段。传统教学理念中,教师大多已习惯了理论教学,加之道德与法治学科中涉及较多的理论知识,因此教师在对学实施教育时,所采取的教学方法也比较单一。但道德与法治学科也具有较高实践性、生活性,所以,教师也需要适当的加大教学的实践比重,在理实相结合的过程中夯实学生基础,提升学生能力,从而有效深化教学的效果。

初中阶段的道德与法治学科与小学阶段的思想品德不同,其中会包含更多的哲学知识、思政知识,具有较高的综合性及道理性。对于初中生来说,如果教师只是一味地采取知识灌输进行教学,那么学生很容易会在课堂上产生思维疲惫感,甚至会因此而抵触学科学习。在讲解一些与学生生活相关联的知识时,教师完全可以将其转化为实践活动,让学生在亲身体验的过程中,感受知识的内涵。以“民主与法治”这一单元为例。在教学中,教师可组织学生开展与选举相关的小活动,引导学生开展演讲、投票、公开唱票等环节。让学生了解到民主选举的流程以及民族存在的意义。再比如,教师可利用节假日时间,带领学生走上社会,开展一些公益活动。如辅助环卫工人进行大街清扫,慰问孤寡老人等。让学生在实践的过程中,感受到与人玫瑰,手有余香的价值,真正升华学生的道德与法治核心素养,发挥该门学科的教学价值。

2.2 丰富道德与法治教育形式

所谓道德与法治教育的生活化,就是要把道德和法治教育融入学生的学习和生活当中,把道德与法治教育变成一种常态。所以仅仅依靠传统的课堂教育,对于学生道德与法治素养的提升是远远不够的,因此,要想使得初中阶段道德与法治教育变得生活化,就必须探索多种教学方式的教学路径,不断丰富道德与法治教育的教学方式和教学手段,才能够更加吸引学生的学习兴趣,从而提高教学效果。因此,在拓展教学方式这一方面,要不拘一格,敢于打破常规。比如,一些学校每年都会举行普法活动,为学生普及一些基本的法律知识,增强学生的法治观念和法治意识。笔者认为这种普法教育可以深入到学生生活当中的方方面面,比如教师在处理一些学生的不良行为时,不要总是简单地指出学生的错误,停留在表面批评上。可以采取和学生进行私下对话,告诉学生这样的行为,违反了哪些道德原则或者是法律原则,将会造成什么样的严重后果。

结语

总而言之,现如今教学改革任务在我国推进得如火如荼,针对于各个阶段各个学科所提出的要求也逐渐明确,体系也在不断完善。初中道德与法治教学具有较高的综合性、实践性以及教育意义。教师不能单纯将其看作提高学生成绩的学科,而是应该将其视为培养学生正确思想的途径。通过改进教学方法,培养学生兴趣,贯彻理实原则,构建和谐关系的方法,打造全新的道德与法治教学体系,推动学生全面成长,有效加深教学效果。

参考文献

- [1]吴勇.深化初中道德与法治课堂教学效果的途径探讨[J].考试周刊,2017(62):135-138.
- [2]黄保中.初中道德与法治课堂时政引入策略分析[J].中学教学参考,2017(28)
- [3]李凤兰.小学语文如何构建智慧课堂教学[J].天津教育,2020(25):155-156.