

浅谈小学语文课堂教学中的有效合作

陈中珍

(贵州遵义播州区第一小学 贵州 遵义 563100)

[摘要] 由于我国当前经济不断迅猛发展,随之而来的教育问题也越来越凸显出来。新课改的步伐不断在深入和发展。因此学生们在课堂教学活动中的学习模式也在发生着越来越大的变化。在小学语文的教学过程中,语文老师大多是通过在课堂上交流讨论的方式来对学生的学习情况进行深入了解,然而当前合作学习是在日常教学过程中最提倡的交流模式。在小学语文课堂教学的过程中合作学习被运用得越来越频繁,合作学习在现代社会能够适应其发展要求,还能在很大程度上对学生的学习起到促进作用。

[关键词] 小学语文;合作学习;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.741

引言

在小学语文教学课堂上,语文老师可以按照学生现有的基础和能力方面的缺陷进行教学模式上的转变和调整,这样可以更加有利于激发学生的学习积极性,提升学生的个人专业素养。现在新课程改课需要老师根据国家政策对学生进行有针对性的培养方式,可以结合学生个体的实际情况和目前的大时代背景对本来的语文课本教学内容进行梳理和改进,为学生设定更适合的教学知识架构。语文老师如果想让学生全方位的了解语文知识内容和架构,就要着重从改进现有的教学模式入手,可以让学生自己把控学习进度和内容,这样更有助于学生在课堂上进行合作与沟通。

1. 在小学语文课堂教学中合作学习存在的诸多问题

在教学中合作,一般是为了让学生养成合作意识以及合作学习的能力,主要是为了通过合作的方式,尽可能地提升学生的学习效率,激发学生的学习积极性,让学生的学习能力以及与他人写作的的能力能够得到稳步提升。然而现在的小学英语课堂教学中所运用的合作方式还是存在非常多的问题,合作学习有些注重形式,学习目标并不是非常明确;还有也忽视了对于学生独立学习能力的培养等等。这些诸多的现实问题让合作学习的效率大打折扣。

1.1 现在语文教学大都注重学生与学生之间的小组内沟通,这样并不利于教学课堂上教学效率的提升。特别是一些学习成绩比较差、没有什么自制力的学生,对于他们而言,分组不仅没有让学生的学习积极性得到很好的激发,反而让他们变得更加不守规矩。小学时期的学生做事情都不是很专注,老师想让学生在课堂上投入足够的注意力在教学内容上,就需要老师的积极引导和与学生的细致沟通。在小学语文教学过程中进行合作学习,学生与学生之间会有一些思想的差异或者说是学习上的矛盾,这就说明不是每一个学生都可以在学生之间进行非常良好的沟通的,然而如果硬要把不能良好合作交流的学都分到一组进行学生合作,那么他们之间就非常有可能出现一些不和的情况,影响学生之间的关系。

1.2 全新的教学模式中学生在课堂学习中占据着非常主体的地位,这在一定程度上对于老师教学专业水平的施展并没有很多的积极影响。特别是那些在课堂上不认真听讲,不尊重老师的学生,这种情况的出现对于老师的专业素养有了更高的需求,还对于老师在课堂上处理突发状况的能力有了更大的挑战。语文教学过程中进行分组合作教学对于老师的引导作用的发挥并没有好处,还使得老师的课堂效率得不到提升。对于一些教学经验本来就很少的青年老师而言,这种教学模式的发展对自身的专业水平有了更高的要求,这也不利于青年老师的成长以及自信心的构建。相反一些资历很老的老师,固守着传统的陈旧的教学模式不作改变,这也不利于师生关系的良好发展和教学环境的设立。

2. 小学语文课堂教学中有效合作的重要性

语文课堂合作沟通机制的运用能够在很大程度上让课堂的环境氛围变得轻松自在,还让学生的课堂上课积极性有所提高,也能让学生在一堂课的时间内能够收获更多知识,增强学生们的自信心。要想让学生们实现全方位的发展,老师就需要

按照学生实际的课堂反映情况来有针对性地制定各项教学课程。老师在教学过程中起到了引导学生学习的作用,学生才是学习的主体,老师带领学生活跃课堂气氛,让学生积极主动地去思考和学习新的知识和技能,这对于学生来说是非常重要的品质。傲视在新的教学模式的基础之上,积极鼓舞学生强化对于语文课本知识的理解,注重语文基础知识的培养,这对于学生的语文专业素养的提升有着非常正面的意义。

3. 小学语文课堂教学中有效合作学习的方法

3.1 合作学习是一个相互的学习过程,它是双方相辅相成的,不是单方面的,需要各方的共同努力来完成。在语文课堂学习的过程中,小组中每一个学生都会分到自己的学习任务,当然也会有共同的学习目标,以此来作为共同努力的方向。为了实现这个学习目标每一位学生都需要积极主动地去发现当下的现实问题,并且采取行之有效的措施来解决实际的问题。因此,在合作学习之初,我们需要先制定一个共同的学习目标,这个目标非常重要,它是促使学生们主动去认识和解决问题,并且从中获取知识的强大动力。

3.2 语文老师在合作学习的过程中,特别是在学习新的知识时,先通过小组合作学习的方式来让学生更好地掌握重难点,让他们对于内容新的教学内容了解得更透彻。当学生们在课堂上提出了问题,老师还没来得及马上解答时,小组间的合作讨论学习是最好的解决问题的方式。

3.3 语文老师在课堂上需要为学生们预留出足够的时间来让学生们自主学习。在经过充足的时间进行思考和讨论之后,学生们才能畅所欲言,并且逐渐形成自己的思维框架,思路变得越发清晰,有自己的独立思考问题的能力。这不仅能够提升学生的学习效率,还能够使学生的语言表达能力和思维能力也得到提升。

3.4 学生在进行合作交流的过程中,老师切不可袖手旁观,老师需要仔细观察学生的讨论和发言,对于学生们遇到的各种问题要进行一定的指导。在学生合作学习的过程中取得一些成效,通过沟通交流得到一些结论时老师需要多加鼓励,激发学生的学习积极性。

结束语

综上所述,因为我国教育体制的不断革新,语文课堂有效合作的模式对于提升教学效率以及促进课堂氛围有着很积极的影响。老师通过合作学习是课堂上每一个人都尽可能参与到学习讨论当中来,让每一个人都有机会展示自己。这样既能够培养学生的合作意识,又使得学生能够在合作学习中进行有效沟通,这是一个非常好的教学方式。

参考文献

- [1] 浅谈小学语文课堂教学合作探究模式的有效开展[J]. 胡馨元. 散文百家(新语文活页). 2020(11)
- [2] 合作探究模式在小学语文课堂中的应用研究[J]. 吴雅冬. 天天爱科学(教育前沿). 2020(02)
- [3] 活跃·积极·愉悦——小学语文课堂气氛营造的策略探究[J]. 车晓琳. 科学咨询(教育科研). 2021(02)
- [4] 教师专业发展路径的探源——评《小学语文课堂的有效教学》[J]. 张宇. 语文建设. 2020(22)