

# 小学数学“问学”教学模式路径探析

陈月

(衡水市新华小学 河北 衡水 053009)

**[摘要]**发明千千万，起点是一问。问学课堂，就是让学生站在课堂的正中央，以问为发端。学生敢问会问了，深入的思考就开始了，学习也就成为一种可能。问学课堂是以问题驱动的课堂，问题串起了课堂的精彩，激活了学生思维，牵引着学生学得知识、掌握技能、养成素养。数学课堂应该是开放性的、友好的，同时也可以发问、质疑、探究“火药味”十足的有趣的课堂。课堂因差错而精彩，教学中要关注学生的每一个问题所生成的资源，真正地把课堂还给学生，教师的素养、学生的素养，会因为一堂精彩的授课而得到升华。

**[关键词]**小学数学；“问学”教学模式；路径探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1924

## 引言

问学课堂是一种追求教学的真质量、追求教育的真效益、追求儿童的真发展的课堂，其探索指向核心素养发展。问学课堂的探究，我们还在路上；这样的问学课堂，会让学生成为真正的自己！

### 一、情境支撑，激活问题意识

教师选择情境教学切点，要立足不同学段小学生的实际接受能力，避免情境内容的选择超出学生的认知范畴，使问题情境的难度保持在学生的“最近发展区”内。例如，教学“圆的认识”第一课时，教师从学生熟悉的生活现象切入情境创设，先利用多媒体课件展示了井盖、轮胎、方向盘等应用圆形特点的生活物品图片，再展示这些物品变成长方形、三角形等其他图形时的图片素材，启发学生思考：这些圆形物品变换图形后，还能发挥原来的功能作用吗？该问题是大部分学生之前在生活中从没想过的。要想解决该问题，学生要深入研究圆形的图形特点，认真思考这些物品的功能作用与圆形特点的契合点在哪，从而更加自然地切入本节课的核心知识探究学习活动。

### 二、问学课堂，培养学生思维深度

小学数学课堂能够培养学生的思维能力，在课堂中培养学生解决问题的能力，则是提升学生思维能力的重要渠道。在传统的教学课堂中，教师往往注重课堂知识的理解和吸收，课堂提问比较单一，缺乏知识连接性，让学生缺少思考的机会。因此，教师可以在课堂中通过“问”加强学生对知识的理解，让学生数学学习不再是流于形式、肤浅的学习，而是“深度”挖掘学生的内在潜力，启发学生围绕数学问题思考，促进学生思维发展。

例如，在教学《因数与倍数》一课中，教师首先由一道例题给学生引入： $3 \times 4 = 12$ 中3和4是12的因数，12是3和4的倍数，并给学生介绍了因数和倍数的基本含义，教师让学生对刚才的等式认真思考并分析以下问题：因数有最大和最小吗？一个自然数有多少个因数？倍数有最大和最小吗？一个自然数有多少个倍数？学生根据这些问题开始思考，学生发现，一个数的因数最小是1，最大是它本身。例如，12的因数有1、2、3、4、6、12一共6个因数，但有一些数只有两个因数，就是1和它本身，由此引出了质数和合数的知识。一个数的倍数最小是它本身，可以有无限个，12的倍数可以有12、24、36……随着知识的进一步深入，教师让学生思考：“2、3、5的倍数都有什么特征？”“2和5的倍数有什么特征？”“2的倍数我们又叫什么？”通过这节课的讲解引出了最小公倍数、最大公因数、奇数和偶数等知识。

### 三、拓展应用，提升问题成效

在数学课堂的总结环节，教师要引领学生整体回顾本节课的学习内容，让学生形成更多新的领悟。教师应重视课堂总结环节的思维诱导，用层次性的数学问题启发学生从数学知识表

象认识中深入思考，提升学生的数学思维品质。拓展应用性问题要体现两个层次，第一个层次是巩固性训练题，围绕课时教学的核心知识，加深学生的数学学习印象；第二个层次是拓展性训练题，旨在拓展学生的数学思维广度和深度，实现“以问催新”。

例如学生通过交流质疑活动，能够从不同维度对数学问题展开剖析。教师还要关注学生的数学课堂学习状态，进行恰当的问题引导，使学生的思维发散方向更具合理性。例如，在教学“倍数和因数”章节内容时，教材罗列了倍数、因数、质数、合数、奇数、偶数等多个数学概念，学生难免会在学习众多概念时出现混淆、遗漏等情况。教师要在完成概念教学后有意识地投放一些特殊数字分类的数学问题，如在教学“质数”概念后，教师提出问题：“1、0是质数还是合数？”在教学“奇、偶数”概念后，教师提出问题：“0是奇数还是偶数？”从而用数学问题引发学生的认知冲突，让学生在小组内进行交流质疑，从而更好地理解 and 巩固所学知识。

### 四、问学课堂，深度延伸课堂教学

问学课堂，并非单兵作战，离不开生生互动、师生互动、组组互动的合作交流。你有一个苹果，我也有一个苹果，彼此交换，你和我仍然是各有一个苹果。但倘若你有一种思想，我也有一种思想，我们彼此交换，那么，我们每人将有两种思想。在这节课里，我成了学生，这样的问学课堂从“牵引”走向“开放”，创设起生动而又深刻的生态课堂。

例如：师：一个老师出了个有意思的题目：“四个数的平均数是a，其中两个数都小于a，那么，第四个数怎么样呢？”生1：很快站起来抢答，“还是肯定要大于a啊，不然平均数怎么可能是a呢？”生2：你要看清楚，还有第三个数呢，如果第三个数很大，那第四个数就一定比a小了。原本和生1一样想法的同学恍然大悟，其实这题是不确定的，因为第三个数是不确定的。看到大家对平均数的知识掌握的差不多了，笔者露出了“坏笑”。

### 结束语

总之，在小学数学课堂中，教师不仅要讲解教材内容，还要引导学生向“深”积极思考，掌握知识的本质，培养他们的逻辑思维能力，从整体上提升学生的数学素养，让数学课堂更有“深度”！

### 参考文献

- [1] 王兴伟. 基于“问学”模式孕育核心素养——小学数学“问学”教学模式探微[J]. 名师在线, 2020(25): 2-3.
- [2] 范纯敬. 小学数学“问·学”课堂实践研究[J]. 当代教育理论, 2020(01): 61.
- [3] 潘文彬, 刘宁霞. 问学课程: 为了全面和谐发展的儿童——中华中学附属小学课程建设方案述要[J]. 教育视界, 2017(23): 16-18.