

极简教育技术在中职课堂教学中的应用

邹海健

(农安县职业教育中心 吉林 农安 130200)

[摘要]极简教育技术在课堂上的有效应用,涉及软件开发者、培训者、教师等多方的通力合作。本文就极简教育技术对中职课堂的革新进行研究,从存在问题、教育技术工具简介到极简教育技术应用,希望能通过该项研究,让开发者、培训者和教育者关注教学实质,有效合理开发、培训、应用软件资源,实现学习者真正的发展。

[关键词]极简;教育技术;中职课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.480

一、极简教育技术缘起

(一)追溯极简主义。极简主义是20世纪60年代兴起的一个起源于视觉艺术、音乐和其他媒介的艺术设计流派,在创作中使用简化设计元素,实现形式上单纯、简约、回归自然。

(二)极简教育技术界定。教育技术AECT94定义是为了促进学习,对有关过程和资源进行设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。上海师范大学黎加厚教授关于极简教育技术的定义为:在学校教学工作中,倡导师生使用方便、实用、易学、易用,能够有效提高工作学习效率的技术。陕西师范大学焦建利教授这样定义:所谓极简教育技术,就是那些对一线教师和广大学生来说,学得会的,甚至是傻瓜化的教育科技;是用得上的,能减负的教育科技,是能提升一线教师和广大学生劳动创造性的,也是能促进教师专业发展的教育科技。

二、中职课堂中教育技术的极简原则

中职课堂教育技术的使用者以教师为主体,中职教师的工作性质决定他们将倾注太多的时间精力在学校里。平时备课、教学、作业批改、订正,已经花费太多精力,教育技术能力的提升再不能增加教师的压力,应以“极简”为准则,以此达到事半功倍的效果。

(一)软件界面交互极简。2001年,考恩(Cowan)的最新研究报告认为,短时记忆容量是 4 ± 1 单位。APP用户操作界面设计要遵循视觉和短时记忆的心理规律,最适合用户体验是4~7个功能块组。以课件制作为例,以图文视音频组成的幻灯片设计可以参考以下设计原则:首先,图片优于图表,图表优于文字。学生都会先挑图片来看。其次,别在PPT上写那么多字,没有人愿意看,当然除非你打算照着PPT念,当然我们还是建议在后台的备注里或者是纸质稿里显示更妙。最后,不要用超越5种的动画效果,包括幻灯片切换。好的课件不是靠效果堆砌出来的,朴素一点比花哨的更受欢迎。教学资源网是将课程资源融合的平台,由于用户需求、层次的差异性,它的设计应做到界面简洁,交互性简单,交互设计应关注学习过程的引导。导航栏的设计必不可少,分类明确、菜单表述清晰的导航,让用户在学习体验的过程中会感受到轻松愉悦,学习者无论在何页面,何位置,都能快速进退、明确目标。时下兴起的智慧课堂APP技术,在有限时间的课堂上能够迅速打开APP相关应用。例如即插即用型的小程序打开就用,无须安装,不占手机空间。同时,APP的界面及交互设计也要充分从使用者角度来考虑,这就需要开发者对使用情境有充分调查与掌握。

(二)软件数量类型极简。信息大爆炸的今天,各大数据公司竞争激烈,各出奇招,无论是多媒体课堂还是智慧课堂,首先要考虑的是课堂的时间及容量问题。中职学科众多,各有其学科特性,学科又有其不同课型。课堂应回归的是教学目标,技术是为之服务的。软件应用的数量及类型也应根据学科特点,以少而精为宜。中职学科众多,课件仍是教师进行课堂教学的主流。视听媒体的课件、微视频,为语文学科教学提

供了良好的学习环境,阅读、写作、研究性学习等语文教学内容也在简约的教育技术下获得了新的发展动力;思维导图,为上下五千年的中国史和繁杂的世界史理清了脉络;电子白板的学科工具,仿真实验Flash,也为理科课堂实时助力,激发了学生课堂的脑洞大开;虫虫钢琴APP为音乐课堂增添了一抹亮色;美术大师APP也让同学们更具有艺术细胞;微视频在信息技术课堂上,学生可以自定步调,学习更加自主化。

(三)软件运用操作极简。在组织教师教育信息化培训项目时,培训者应设身处地从教师已有经验和希望获取的经验出发。作为软件开发者,面对广告多、使用过程容易卡、内容方面服务不够好(资料不全面、更新慢、收费多)、软件本身占内存大、容易闪退等问题,应及时提供漏洞解决策略,达到最优最简化效果,让教师用起来省时不费力,操作起来能随心所欲。软件的运用不仅在学科教学中,更重要的是在信息化校园建设、教学改革、创新教学模式、数字资源建设等方面发挥重要的示范引领作用。具体来说,在操作层面上信息技术老师就需要扮演多种角色,如信息技术课程教学的专职者,其余学科教师信息化提升的培育者;信息技术与课程深度融合的示范者,学校信息化的参谋和实践者,新媒体新技术高效应用的前驱者等。只有操作简单,才能普及,并惠及教学的方方面面。

三、极简教育技术应用反馈

极简教育技术主张好的教育软件应做到:用户使用极简、人机界面极简、资源建设极简、功能定位极简以及维护管理极简。从师生调查来看,极简教育技术在课堂上的运用,取得一致好评,教师教育技术的应用不再以技术制约教学,而是以教学制约技术,课堂效率大大地提高,整个过程中,教师不仅自身的教育技术能力提高,更重要的是对工具的选取能力得到实践性的证明;学生在极简教育技术课堂上,学习目标更具自我针对性,对现代教育技术的鉴别性及敏锐性也大幅改善,中职生信息素养的养成一目了然。

四、结语

极简教育技术在众多纷繁媒体中,去其糟粕取其精华,优化课堂效率,为数字化时代中学习与媒体融合,提供了一条革新之路。黎加厚教授指出,极简教育技术是工具性的媒介,要服务于我们的教育教学,它不能凌驾于人之上,教育的核心还是人,这才是教育的出发点和归宿。极简教育技术在课堂上的有效应用,需要软件开发者、培训者、教师等多方的通力合作,是从幕后工作人员到一线教师,有效地沟通、不断地实践才能够实现的一项“教育事业”,而我们最终的目标都是促进学生的发展。

参考文献

- [1]尹俊华等.教育技术学导论[M].北京:高等教育出版社,2002:72.
- [2]黎加厚.极简教育技术在基础教育领域的兴起[J].中国电化教育,2019(2):06.