

# 浅谈初中地理微课教学的策略研究

宋婉龄

(江西省九江市第三中学 江西 九江 332001)

**[摘要]**在现代化信息技术的发展过程中,初中阶段学生们的地理学习方式也开始出现根本性的转变,网络环境当中拥有非常丰富的教育资源,学习地点和学习方式相比于传统的地理教学来说也更加的灵活,所以教师一定要注重转变初中地理课堂教学中在课堂上练习,在课后继续练习的教学模式。微课作为灵活、多样、丰富的课堂教学方式之一,凭借自己独特的优势,成为目前初中地理课堂教学开展过程中非常受欢迎的一门教学科目。结合初中地理课堂教学实践,教师可以从课前、课后、课中三个不同的教学环节出发,讨论微课在初中地理课堂教学当中的应用策略,希望能够给学生带来更加明显的地理学习水平提升。

**[关键词]**初中地理;微课教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1083

微课教学指的是教师通过数字化教育资源,将零散的地理知识整合到一起的一种教学方式,除了学生们所熟知的10分钟之内的微视频之外,也包括教学反思资料、教学课件以及交流心得等网络教学资料,这些都是非常优秀的微课教学资源。地理教学研究的主要是人与自然与社会之间的社会性科目,只要是人类生存和发展的地理环境都可以成为地理的研究对象,所以地理科目的性质就代表着地理课堂教学中有很多的研究内容和初中阶段学生的现实生活和未来发展之间有着密切的联系,这就需要初中阶段的学生形成地理思维和自主探究能力,应对未来的发展。

## 一、课前教育阶段的微课教学应用

课前指的是在正式开展课堂教学之前,教师所准备的备课活动和学生所展开的预习活动,为了让初中阶段的学生形成地理学习能力,养成开阔的地理视野,教师一定要在课前收集、筛选、分析更加丰富的数字化教育资源,并从初中阶段学生的学习需求出发进行微课教育资源的构建,方便让初中阶段的学生在课前利用微课资料展开自主预习,充分提高初中阶段学生的预习能力,帮助学生养成更加优秀的学习习惯<sup>[1]</sup>。例如教师在引导学生学习地球的自转与公转这部分知识的时候,教师就可以利用网络引擎,将地球的自转与公转这个关键词输入都搜索框之中,寻找对应的展示视频,这样一来就可以向学生形象的展示地球的运动活动,阐述地球自转和公转所拥有的含义和意义,并通过字幕和贴图的方式将重点知识标注出来。教师认为这个视频非常的直观、形象,也是提高初中阶段学生理解效率的优秀资源,所以教师就可以将这个网址提前推送给学生们,让学生们在预习的过程中,通过观看这个视频进行自主预习。同时为了了解初中阶段学生的预习效果,教师也可以在学习任务单中设置几个学习任务:了解地球自转和公转的方向、周期、速度和规律等基本知识,明确地球自转和公转之间的关系,学习演示地球的自转和公转运动,进行黄池交角形成和意义的解释。每当学生完成一个任务,就可以在这些需要预习的任务后面打上一个对号,表示自己已经完成这个预习任务,明确本堂课的学习重点<sup>[2]</sup>。

## 二、课中教育阶段的微课教学应用

课中指的是地理课堂教学的具体教学活动,微课在课堂教学当中的应用,指的是教师需要通过微课资源拓展地理科目的知识,让初中阶段的学生在大量的学习资料下完成地理探究,构建一个自主、合作、探究的地理课堂,让学生在课中获得可持续性学习能力和探究欲望的提高,进而帮助学生树立更加正确的价值观念。例如教师在引导学生学习地形图的判读时,为了帮助初中阶段的学生认识各种不同类的地形图,教师就可以利用多媒体课件收集大量的地形图,让初中阶段的学生利用多媒体观察、识别山峰、鞍部、陡崖、山谷、山脊等地形部位。利用幻灯片展示地形图,可以让班级当中各个位置的学生进行

地形图的全面观察,避免学生们出现视觉盲区。利用幻灯片展示地形图,也可以利用直观的等高线地形图、分层设色地形图和地形剖面图来展示一个拥有立体视觉效果的山地模型,这样一来就可以有效提高初中阶段学生们的识图和读图能力<sup>[3]</sup>。

## 三、课后教育阶段的微课教学应用

课后教育阶段主要是针对初中阶段学生的练习和复习活动所进行的,微课在课后阶段应用,可以有效解决学生需要指导,教师没有时间指导的矛盾,让初中阶段的学生可以随时从自己的学习需求出发来完成对应的学习巩固,提高学生们的复习效率和练习效率,帮助学生构建出一个更加完整的地理知识结构。从本质上来看,课后阶段和课前阶段的微课教学主要目的都是强化初中阶段学生们的自主学习意识,提高学生们的自主学习效率,教师也必须要让初中阶段的学生在自主学习的过程中获得自主学习意识的强化,这样才能够让学生获得更加明显的独立思考能力提升,给学生们的初中地理素养形成带来更加稳固的基础。例如,教师在引导学生们学习板块的运动这部分知识的时候,为了深化初中阶段的学生对于地球板块运动的理解,教师就可以让初中阶段的学生在课后主动去搜集和板块运动学说有关的资料拓展学生的学习,利用模拟视频、地理实验等直观的地球八块运动学习规律,帮助学生补充和世界著名山系以及火山有关的知识内容,掌握板块运动所带来的各种不同的影响。在本堂课的复习阶段,教师也可以和学生分享教学课件,让初中阶段的学生在遇到困难问题的时候可以有一定的参考,很多学生都会发现微课教学可以让自己在学习的过程中更加自信,让他们更加敢于进行积极主动的思考,这样的地理学习也可以让学生对于地理课堂教学更加充满期待,让学生愿意进行积极主动的地理知识学习<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中地理课堂教学开展过程中,微课教学非常的灵活且开放,有很多常规教学无法代替的优势存在,但是教师也不能一直滥用微课,而是应该从实事求是的教学原则出发,进行更加灵活的分析 and 处理,从而保证微课教学手段可以更加有效的应用,给初中阶段的学生带来更加全面的发展,将学生塑造成为拥有优秀初中地理综合素养的优秀人才。

## 参考文献

- [1]张敏.初中地理微课教学有效策略探微[J].中华少年,2020(01):157-158.
- [2]季舒婷.谈初中地理微课教学模式的应用策略[J].家庭生活指南,2019(06):245.
- [3]卢朝文.简析初中地理微课教学设计及应用策略[J].教育信息化论坛,2019(03):282.
- [4]于晓香.初中地理微课教学设计及应用策略[J].科学大众(科学教育),2018(07):12.