

论小学低段语文阅读教学活动的创新策略

吴雪青

(广东省东莞市塘厦第二小学 广东 东莞 523000)

[摘要] 阅读属于语文课堂中基础教学部分,也是提升学生学习能力和效率的重要内容。基于阅读教学活动,教师应充分挖掘语文教材内容,结合学生阅读能力,创新阅读教学方法,并指导学生进行阅读。使学生在教师的引导下能够掌握正确阅读的方法,并在阅读过程中挖掘更多有效信息,并吸收正面内容,不断积累语文知识,促进学生综合能力的提升。

[关键词] 阅读教学;小学语文;创新方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.191

引言

小学生阅读能力、阅读兴趣、阅读技巧等方面的培养是一个循序渐进的过程,从小学低段短篇文章、简单的诗词等阅读,到高年级逐渐接触长篇文章、文言文等学习,知识难度在不断增强,相应的学生阅读能力也要不断提升。因此在学生各个学习阶段,教师应当结合学生阅读能力来设计并创新阅读教学,促使学生能够真正的深入到文章内容中。但在目前的阅读教学中,仍然存在很多问题,使小学高段语文阅读难以达到理想的效果。

一、小学低段语文阅读活动的优势

小学低段语文阅读是小学教育中的重要活动,对于学生而言有较大的帮助,阅读活动的开展有很多优势,具体如下:

(一) 阅读活动带来了丰富的知识内容

在阅读活动中,学生接触到了大量的文字、图片等,这些内容中包含了大量文化知识,如我国传统文化、汉字语言、思维意识等。这些内容会通过阅读,进入到学生思想当中,在潜移默化中影响学生,成为其学习、认知方面的基础。比如学生通过阅读《三字经》《百家姓》等书籍可以帮助学生认识更多汉字;阅读《国王的新衣》可以让学生认识到说真话的重要性;阅读《坐井观天》可以感受到目光短浅的可悲等。^[1]由此可见,阅读活动能够使小学低段学生积累更多语文知识,树立正确的人生价值观,对学生现实生活有非常积极的影响。

(二) 阅读活动促进了课堂教学的发展

小学语文课堂阅读的开展大多是基于语文教材内容,结合阅读方法,来帮助学生理解课文内容,积累词句语法等。这一过程属于学生阅读理解、学习知识的过程。在小学语文课堂中,通过阅读可以培养学生思维敏捷力以及反应力。比如,学生对所学的词语举一反三,在理解方面可以触类旁通等。这些能力需要学生通过阅读不断积累而实现,实践次数多了自然也能有更好的学习效果。

二、小学低段语文阅读教学创新活动中存在问题

在小学低段阅读教学中,对于阅读材料的选择上有要求。主要在于小学生年龄小,所以过于复杂的阅读材料不仅会导致学生很难理解,同时也容易使学生逐渐失去对阅读的兴趣。因此,教师应当基于学生阅读情况来选择材料。同时,不同文章侧重点也有很大的差异,相应教师采取的阅读方式也应有所不同。比如,文字内容较多的文章教师可以运用多媒体来辅助教学,减轻学生阅读负担;文字内容较少的文章可以运用视频的方式来促进阅读等。如果教师只是将阅读当做简单的自习课,自然阅读活动效率也不够高。

其次,由于小学低段学生年龄较小,所以部分教师在指导学生进行阅读时,更多的是让学生在教师指导下进行阅读,久而久之,学生对教师依赖性会比较强。如果教师只是带着学生进行阅读,不给学生表达自己的机会,容易导致学生缺乏参与阅读活动的兴趣,不利于活动的展开。

三、创新小学低段语文阅读教学活动的实践方略

(一) 阅读材料与教学方式保持匹配

在以往阅读活动中,教师一般采用的是纸质版的阅读材料,对于低年级阶段的学生来说,学生对拼音、汉子等认识不全,如果只是通过纸质阅读来完成阅读活动存在阻力会很大。

^[2]基于此,教师可以创造性的使用多媒体以及数字化等方式来

指导学生进行阅读,从而达到创新教学以及提升学生学习积极性的目的。

比如,学生在阅读《找春天》这一文章时,为能让学生更有兴趣的去阅读,教师可以在学生阅读之前运用多媒体播放与春天有关的景色。通过多媒体,学生可以看到刚抽芽的嫩柳,绿油油的田野、形状各异的风筝……教师在播放视频之后,学生的阅读兴趣也会被调动,教师开展阅读教学时,学生阅读兴趣会有很大的提升,也会更为认真的去阅读。通过这种方式帮助学生感受到课文中对春天描绘的情境,促使学生有感情的阅读,同时学习描写春天的词语。阅读教材与教学方式相适应的方式,需要教师不断的进行规划以及实践,从而达到良好的教学效果。

(二) 收集整理反馈信息进行创新改革

在小学低段阅读教育活动中,教师教育与学生学习效率属于相互影响的关系。教师通过创新教学活动来指导学生,而学生可以在教师的帮助下学习更多知识。可以看出,学生阅读水平往往突出教师引导阅读的水平。因此,教师在运用不同的教学方式开展阅读时,基于创新同时也要收集和整理学生学习情况。比如,教师可以录制学生阅读情况,针对录制的内容进行分析和统计,从而发现学生在阅读中存在的及问题,并及时调整阅读活动,实施改革和创新。教师在收集信息的过程中,也可以通过调查问卷的方式了解学生的喜好以及真实需求。通过这样的方式,使阅读活动更为符合学生实际阅读情况,有助于更好的开展阅读教学。

(三) 指导学生进行课外阅读,帮助学生积累知识

课外阅读是指让学生阅读书本之外的文章,让学生养成良好的阅读习惯,有助于提升学生自主阅读能力和水平。由于小学低年级阶段学生自我约束能力不强,很难坚持进行自主阅读,教师可以适当的指导。在开展课外阅读初期,教师可以采用引导式阅读法帮助学生进行课外阅读。^[3]比如,在每节语文课程开始后,教师留出5分钟左右的时间让学生阅读一篇短文,可以是寓言故事,也可以是神话故事等,在日积月累的过程中,使学生养成阅读习惯。等学生有一定阅读基础之后,教师可以尝试着让学生利用课余时间自行阅读,并和学生一起制定阅读计划,帮助学生不断积累语文知识,奠定学习基础。其次,学生在阅读之后,教师可以在课堂上留出一部分时间让学生自主阐述、分析文章中的内容,使学生更为深入的了解文章内容,并激发阅读兴趣。

四、结束语

总而言之,针对小学低段阅读教学,教师应改变传统的教学理念,并优化和创新教学策略。在教师引导下,发挥出学生自主性,从被动阅读逐渐向主动阅读过渡,让学生感受到阅读的魅力,深入体会作者所表达的思想情感,以此来提升语文阅读效率。

参考文献

- [1] 赖敏芳. 统编小学语文教材阅读策略单元的教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(62): 31-33.
- [2] 吴丽琼. 浅析小学语文教师如何提高学生的课外阅读能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(08): 7-8.
- [3] 马梅仙. 探究在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(08): 85-86.