

浅谈如何构建初中生物教学的高效课堂

黄丽莉

(宜春市经都学校 江西 宜春 336023)

[摘要]随着教育质量的不断提高,生物学在教育教学中的地位有了很大的提高。生物学是一门以实验为基础的学科,对学生的实践技能有一定的要求。而活动是实践的重要途径,只有通过活动教育,学生才能真正提高动手实践能力。

[关键词]自主学习模式;初中生物;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1954

引言

新课程理念促使学生自主学习模式的培养成为教学的核心与重点,生物这门学科的学习能力培养实际上是在高中课程标准当中出现的,但是现在初中的生物教学已经开始重视这一问题,一些相关的教学实践不断开展。

一、生物学学科自主学习模式的主要特征

(一)整体统一性

生物学学科的核心能力主要包含四个方面,分别是生命观念、理性思维、科学探究和社会责任,这四个维度是一个整体,具有很强的内在统一性,彼此之间联系紧密,是不可分割的部分。生物学学习的四个维度当中最能体现学科特色的就是生命观念,这一维度将整个生物学学科的学习能力支撑起来,而生命观念的形成又离不开科学思维的培育和科学的探究精神。科学探究的内涵当中,最为重要的就是科学思维,而科学思维得以进行实践转化和证明,离不开科学探究。科学思维活动与科学探究活动开展的过程中,生命观念得以逐渐形成,社会责任也得以形成。

(二)较强的跨学科性

生物学的跨学科性是比较强的,与物理学科、化学学科都有着紧密的联系,其联系主要体现在基本原理、基本思想、基本方法和研究的内容等方面;另外,生物学科与数学、工程信息等学科也有着紧密的联系,这些学科相互渗透,不断发展,对于学生学习能力的发展起着共同的促进作用。作为生物学最为突出的学习观念——生命观念,其形成与相关学科密切相关,相互影响,相互作用,相互促进。学科之间联系的不断加强,有助于学生更好地进行科学生命观和正确价值观的建立与形成。

二、初中生物学活动教学的实施策略

(一)让学生探索模拟性实验

模拟性实验具有生动性、形象性、真实性和趣味性等特点,更容易帮助学生分析问题、得出结论。生物学模拟实验打破了教师直接灌输生物知识的教学方法,让抽象思维能力有限的初中生能够在形象生动的实验中,理解生物学知识,完成生物理论知识的迁移和应用。例如,在教学“预防传染病”一课时,为模拟传染病的传播,教师可以设计这样的模拟实验:每位学生准备吸管一只、量杯一个,量杯中装满清水,教师向其中一位学生的量杯中注入一滴红色颜料,模拟传染病菌携带者。然后全体学生使用吸管吸取自己量杯中的水,随机注入其他学生的量杯中。经过一段时间,学生会发现,几乎所有人的量杯都变成了淡淡的红色,这意味着全班学生已经全部感染了这种传染病。简单的模拟实验让学生迅速抓住了传染病的特点:传染性和流行性。结合这个实验,教师还可以让学生思考如何预防传染病,并把想法写出来。学生通过自己动手实践学到的知识,比教师一遍遍讲解要有效得多。

(二)围绕教学目标,重视课前预习

初中生物教学的课前预习是一个非常重要的学习环节。根据课标要求,教师要科学合理地布置课前预习。首先,紧紧

围绕生物课堂教学的三维目标,有针对性地设计预习的主题,或者提出一定的问题,让学生大致了解本节课要学习的内容,做好学习批注,主动发现问题,为课堂上有效的学习交流做好准备。同时也增强了课堂教学的有序和高效。其次,教师还要引导学生有目的地在课前搜集、整理与课本学习相关的资源,使得知识资料的准备系统化、重点化,以备在课堂教学中进行高效的利用、交流。另外,教师要鼓励学生在预习文本的基础上,进行课前的实践探索,使得预习和学生的实际相结合,让学生走进生活,走进自然,亲自动手实践,充分感受大自然的神奇有趣,发现大自然奥秘和规律,为课堂教学高效开展提供了保障。

(三)加强实践技能,发挥生物实验课的作用

观察和实验是初中生物学学科的一大特色。很多学校不重视生物课的教学管理,教师也就忽视了实验课的教学。学生对许多生物知识都是通过课本内容获得的,没有看过实验,更难亲自操作实验了。久而久之,学生对课本中的内容感到太抽象、难以理解,对生物学学科失去兴趣。因此,要提高生物课堂教学的高效性,教师必须重视实验课的教学。在开展实验之前,教师要对本节课的实验目的、实验过程、实验中的注意事项以及怎样正确书写实验报告给学生详细讲解清楚。实验过程中,教师要指导学生规范实验操作要领和步骤,及时纠正实验过程中的错误,规避出现的异常状况。通过生物实验课的开展,让学生体会、理解、掌握生物知识,激发学生的学习生物学学科的兴趣,培养和锻炼学生的动手实践能力。

(四)促使课堂知识服务实际生活

生物学学科与大自然紧密相连,学科知识源于大自然,同时也为大自然服务,因此,基于学习能力的生物教学应该鼓励学生走进大自然,通过情景的创设为学生搭建亲近的平台,帮助学生在情境中进行知识的学习和思维的培养。比如在初中生物学学科内容当中有关于植物生长发育的内容,其中一个重要的课程活动就是进行种子萌芽条件的探究,针对这个问题教师就可以从生活出发,结合生活实际,寻找学生熟悉的问题进行这个内容的探究,帮助学生进行感性认识的建立,通过对种子萌芽的观察了解所需要的条件和整个过程。

结束语

综上所述,关注自主学习模式,不断优化初中生物教学是当下初中生物教学的研究重点,而教学的有效开展还需要良好的教育教学环境,需要教师积极革新观念,在教学中积极探索,结合新课改的精神进行教学方式方法的改进与探索,从而更好地进行初中生物教学的开展。

参考文献

- [1]孔令艳.关注学科核心素养,优化初中生物教学[J].新课程,2020(37).
- [2]沈玉龙.浅谈从学科素养角度优化初中生物教学[J].新智慧,2018(29).
- [3]施清勇.基于核心素养的初中生物教学实践[J].新课程,2019(8).