

高中语文群文阅读教学研究

陈松

(四川省武胜烈面中学校 四川 武胜 638400)

【摘要】群文阅读教学在高中语文课程中占有非常重要的地位,可以使学生获取有效的学习信息,并利用所学到的知识充实自己的内心世界,提高他们的语言能力,培养他们的创造性思维能力和阅读能力。课堂内外群文阅读教学的应用可以极大地提高学生写作的创造力,并进一步提高学生的人文意识,提高高中语文阅读教学的有效性。

【关键词】高中语文;群文阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1299

一、高中语文群文阅读教学的概述

传统的阅读方式主要是课文阅读,教师对每一篇课文进行细致的解释,可以增进学生对作者思想的感受、理解和认识,并传达有关考试的相关知识。教师在定向教学法中的主导地位很突出,而学生则是被动的接受,导致学生的人格特质、情感表达方式、思维和其他方面受到压制。群文阅读教学是一种基于单一课文阅读的改进方法,主要是结合相关阅读材料来培养学生的语言思维和审美能力。在每个班级中,老师可以根据特定主题教授群文阅读。由于课堂时间的限制,教师没有足够的时间完成知识的整合,难以加深和激发当前学生的学习情绪。群文阅读是指一些相关文章的全文阅读方法,实际上是通过特定的讨论主题选择整体的文本,以便使整个文章具有一定的层次结构。群文阅读并不是单纯地拼凑文章,而且是使用不同文本级别的相关课程,为学生提供良好的阅读空间,全面理解整篇文章的内容,通过不同的段落找到文章内容的异同,对相似的文章进行分类以进行学习,并激发学生的学习兴趣。学生积极参与群文阅读以促进阅读能力的提高。群文阅读是现代语文阅读教学的一种创新形式,为了更好地培养学生的阅读能力和理解能力,群文阅读教学应更接近语文教学的基本规律。

二、高中语文群文阅读教学策略

(一)明确群文阅读教学的内容

群文阅读教学是一种全新的教学方法,但学生对群文阅读的学习方式的理解尚未达到一定的认知状态。因此,在教师开始设计群文阅读课程时,需要明确群文阅读教学的内容。随着科学技术和新媒体技术的不断发展,教室不再是知识获取的单方面领域,因此在设群文阅读的课程时,教师不应只专注于单一的授课,必须结合信息技术,为学生提供一种在网络系统中阅读和学习群文阅读的方法,这不仅使教师的教学更加方便,而且极大地优化了学生的学习过程。此外,为了达到群文阅读教学的目的,教师必须通过科学构建的教学内容,适当扩大实际教学的范围,达到一定的素质水平。通过以这种方式调整高中语文教学内容,可以有效提升学生的阅读水平。

(二)合理整合群文阅读的内容

首先,教师敦促学生合理整合他们阅读的文章,在学生阐明了阅读主题之后,他们可以灵活地运用不同的方式来丰富他们的阅读内容,在课堂教学中,教师除合理运用国内经典著作外,还应合理使用多种教材,应适当运用国外文学

作品,引导学生有效地将国外教材与中国文化融合起来。群文阅读教学可以充分挖掘每个学生的个性,从广阔的角度合理地融汇中外文化,丰富群文阅读教学的内容。其次,在实践教学中,教师应适当地开发各种阅读资源,以充分利用群文阅读教学的作用,并指导学生积极实施灵活的发展计划。教师应注意学生思维的动态变化,组织校园活动以了解同学对群文阅读活动的理解,并鼓励学生积极参与以增强他们的阅读技巧和素质。群文阅读应注意灵活性,加强校外资源的整合,并借助学校图书馆有效地进行群文阅读。

(三)注重深度广度结合,提升学生的语文素养

群文阅读教学的“群”指的是多篇文本,群文阅读教学的广泛度是传统的单个文本阅读教学无法比拟的。群文阅读教学是一种深度与广度相结合的学习方式,学习难度自然会有所增加,从某种意义上说,提高阅读能力就是在提高思维能力。但是,高中语文课却更加注重知识和工具,却始终忽略了对人文科学的认识,由于缺乏对文本背后的本质和内在含义的探索精神,导致了教学内容的匮乏。群文阅读要求学生较短的时间内阅读更多材料,同时要考虑阅读的有效性,这要求提升学生的阅读辩证思维技巧、联想思维技巧,尤其是创造性思维技能。在课堂阅读教学中,学生的逻辑思维得到了发展和完善,创造性思维也得以加强。可以说改变阅读方式和思维习惯,是群文阅读的有效体现,对于老师来说,这些改变既是财富也是挑战,在高中语文课堂上,语文教师应该加强群文阅读方面的实践,以实现高中语文教学的目标。

结语:高中语文群文阅读教学使学生能够积极的参与到高中语文阅读教学中,并丰富了多种阅读方法。依靠教师的教学方法和指导方法,学生可以通过加强对阅读内容的积极探索来提升自己的语文素养。群文阅读是对传统阅读的发展和有效补充,是语文阅读教学的新主张,高中语文教师应该抓住课程改革的机会,积极应对各种问题和挑战,积极开展群文阅读教学活动,以帮助学生使用有效的方法来提高他们的阅读能力。

参考文献

- [1] 骆红娟. 高中语文群文阅读教学实践初探[J]. 新课程研究, 2019
- [2] 雷萍. 基于核心素养下的高中语文阅读教学策略[J]. 华夏教师, 2020.