

初中德育与班主任班级管理工作的整合

孙宝

(广东省惠州市第三中学 广东 惠州 516001)

[摘要]在素质教育的发展背景之下,传统的管理方案已经无法满足现代社会的发展需求,学习成绩已经不再是衡量其能力的唯一标准,社会各界更加注重的是人才的高素质发展,由此,各个阶段的教学管理工作都在不断调整管理方向,德育工作更引起教学工作的高度重视。初中时期的学生受到青春期的影响,常常表现出叛逆的情绪和状态,限制管理进展,班主任应该加强德育教学与管理工作的全面整合,为学生的健康成长打好基础。

[关键词]初中德育;班主任;管理工作;整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.512

引言

班主任在校园生活当中担当着重要的角色,是班级一切活动的组织者、管理者和引导者,同时初中时期的学生正处于心智发展的重要阶段,受到年龄等特点的影响,具有加强的模仿心理,会对班主任和其他经常接触的同学的言行举止不自觉地模仿,因此班主任对学生心智的健康成长具有重要的影响,营造良好的德育氛围更是学生互相学习的基础。班主任应该对德育教学保持高度重视,在日常的管理过程中加强德育渗透,促进其身心的健康成长。

一、摒弃传统管理理念,加强德育渗透

在以往的初中管理过程中,学生的地位并不明显,班主任常常依据着传统的管理方案约束学生的言行举止,灌输班级的管理规则等等,并没有依据他们的发展需求完善管理措施,长期处于这种生活环境下的学生难免产生融入集体生活的抵触情绪和厌烦心理,因此,想要渗透德育内容,提升管理效率,首先应该摒弃传统的管理理念,明确初中生的主体地位,按照此时学生的身心发展需求制定管理方案才会更加具备针对性和实效性,使其在班级当中感受到自己的重要价值,从而配合班主任管理工作的进行。同时,德育渗透的途径多种多样,完善的管理团队能够帮助班主任更好地完成管理任务,分担压力,使其具备更多的精力准备教学工作,为他们带来更优质的学习体验。

比如,班主任可以采用公平、公正、公开的方式进行班干部的选拔,从全班学生当中选出重要助手参与班级管理,对其身心素养综合考察,确保其能够起到良好的模范带头作用,逐步带领学生遵守纪律,形成积极、上进的班级风气,为德育渗透打好坚实的基础。在选拔出合适的班干部之后,班主任还要根据每个人的不同能力为其选择不同的岗位,岗位之间相互制约、相辅相成,共同促进班级管理质量的提升。并且,班干部在班级管理过程中主要起到辅助作用,班主任应该对班级的各项事务定期检查,全面总结近期的工作情况,以便其更好地服务班级,为学生做好正确的德育表率。学生在这样的氛围下能够乐于与同年纪的班干部敞开心扉,寻求心理或者学习的帮助,拉近师生之间的距离,为德育教学的全面落实打好基础^[1]。

二、积极创新管理模式,拉近师生距离

初中生的心智尚处于发展阶段,很容易受到周围环境的影响养成错误的行为和习惯,限制德育教学的顺利进行,此时正是塑造其健全三观的最佳时期,良好的德育素养能够为其道德品质的完善打好基础,班主任应该在日常的班级管理过程中强化德育思想,积极创新管理模式,从而拉近师生之间的距离,借助学生此时对未知事物的好奇心理,在管理过程中融入趣味元素,使其感受到德育管理的丰富多彩,从而配合班主任和班干部开展各项德育活动,维护班级的良好秩序。良好的班级风气不仅对学生的成绩提升有所帮助,更掌握清晰的价值和道德观念,在今后学习和生活的过程中都能严于律己,约束自身的行为,成为符合时代发展需求的高素质人才。

比如,班主任的管理方案不能仅限于理论的灌输,更要注重理论的实践,只有加强德育理论在实际生活当中的应用频率,才能进一步深化学生的德育思想,保证管理工作的顺利进行。同时,信息技术的发展为教学管理提供多种创新的途径,其中包含着大量的资源,能够为班主任的教学方案制定提供方向,这种新颖的方式更在一定程度上激发学生的参与热情,通过定期观看德育短片、倾听德育音乐等方式,完成全方位的德育教学,使其具备将理论转变为画面的能力,在欣赏优秀作品过程中树立正确的思想和意识,促进德育工作的顺利进行^[2]。

三、全面完善管理方案,营造学习氛围

每个初中生受到自身成长环境、思维发展和知识储备等情况的不同,在进行同一环境下的德育教学时也会产生不同的理解角度,养成不同的行为习惯,造成教学偏差。因此初中生的差异性在管理的过程中不容忽视,如果班主任采用千篇一律的管理方案渗透德育教学,将会使得学生无法感受到德育知识的重要内涵,不具备在自身适宜的环境下学习和成长的条件,这就需要班主任无论在教学还是日常的管理过程注重循序渐进的重要性,切忌急于求成。德育教学是一项长期的工作,需要班主任和学生的共同努力和坚持,想要短期内看见管理效果的想法并不现实,班主任应该在意识到这一点的基础之上全面完善管理方案,为初中生营建长久、稳定的学习氛围,潜移默化地影响他们的身心发展,逐渐指引其向着正确的方向前进^[3]。

比如,每个学生的心理发展程度各不相同,期望的德育教学需求也有所差距,首先教师应该根据他们的差异性设定不同的管理方案和教学目标,渗透具有针对性的德育内容,帮助学生从不同的方向和角度上完成德育学习,完善管理计划,积极开展个性化的管理工作,避免相同的管理方案限制他们的思维发展,从而全面满足初中生的身心发展需求。同时,注重社会实践活动的开展,为其设定小组合作的氛围,引导其参与到社会实践活动当中,明确个人价值,发挥自己的力量,培养初中生的责任意识和合作精神,全方位塑造德育素养。

结束语

综上所述,初中德育工作与班主任班级管理工作具有多种整合途径,良好的德育素养能够为学生今后的学习和发展打下坚实的基础,因此班主任应该注重德育教学的重要性,在今后的管理过程中不断探索,寻求更多渗透的途径,结合初中生的发展需求不断创新管理策略,积极开展具有针对性的管理工作,为初中生的身心健康成长和管理效率的稳步提升贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 简丽颖. 浸入学习生活 融入班级管理——试析初中德育工作的开展[J]. 课程教育研究, 2020(27): 26+28.
- [2] 邢行格. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(13): 98-99.
- [3] 任泉兴. 初中班主任班级管理反思与创新[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 46.