

核心素养下的语文课内阅读教学

刘钦娥

(平远县第一小学 广东 梅州 514600)

[摘要] 核心素养教学理念就是尊重学生的主体地位,以学生为本,通过有效教学方法的使用,促进学生的全面发展,培养学生健康向上的品格,激发学生自主学习的积极性,让学生能够更好地适应时代发展的需求。在小学阶段核心素养理念指导下的教学主要是提升学生的修养和知识能力。教师在小学教学中贯彻核心素养的理念能够调动学生学习的积极性,激发学生学习的热情,提升学生的整体能力。

[关键词] 核心素养; 语文课内; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.574

如何培养学生的“语文核心素养”,是每一位语文教师必须研究的重要课题。小学语文作为基础学科,通过课内阅读教学,能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。教师应引导学生学会积累、学会阅读、学会运用,在丰富的教学实践和反思中总结出切实有效的方法,丰富学生的语文核心素养,为学生的终身发展奠定扎实的基础。以下是我个人在课内阅读教学中的点滴体会:

一、在课内阅读中学会阅读

在语文教学中,阅读教学是语文教学的重头戏。学生提高语文方面的能力,除了生活中的体验,更多的则来源于阅读。因为阅读不仅能获取有用的信息和丰富的知识,还能汲取精神养料,提高人的整体素质。众所周知,“授人以鱼,不如授之以渔。”那么,如何实实在在地帮助学生学会阅读呢?

1. 激发兴趣,爱上阅读

孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”因此,教师在课堂教学中应激发学生的兴趣,让学生爱读、乐读。譬如,在学习《搭石》这篇课文时,我就采用了让学生参与课堂表演体验的方法。上课时,我在讲台上放上几张白纸作为搭石,告诉孩子们白纸以外的区域就是溪水,让三五个孩子跟着我一起走搭石。学生一看可以上台和老师一起表演,情绪高涨,纷纷踊跃上台参加,与我配合默契,提脚、落脚,动作协调一致,让其他同学很直观地感受到动作的协调美和韵律美。这样的学习,生动活泼,很自然地调动了学生学习的积极性和主动性,并潜移默化地培养了学生的人文修养和情怀。

2. 点亮思维,丰富理解

阅读教学的精彩之处在于点亮学生的思维。在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课时,我通过品读课文,分析父亲和母亲对巴迪的诗的不同看法,并创设情境,让孩子们抓住语言、动作等描写来探究人物的内心,从而明白文中的爱有两种表现形式。结合生活中的孩子越来越不懂得父母的爱,围绕“你是如何看待巴迪父母对他的爱的?”展开辩论。让学生敢于提出看法,做出自己的判断,自由表达心中所想。此时的他们,融入自己平时对爱的感悟和理解,思维情感在课堂中交流流淌,说得有情有理。个性飞扬的同时,更体验到表达的快乐、学习的愉悦。此时,我再拓展至学生的生活实际,让他们交流是否有类似的感受,说一说,再写成读书笔记,让“读、思、悟、说、写”有机结合,相互促进,拓展思维的广度,提升阅读能力。

3. 独特体验,升华情感

“阅读是学生个性化的行为。”我们应鼓励学生在课堂中,对文本进行多元化解读,有着自己独特的体验。如教学《桂花雨》时,我让学生在初读的基础上紧扣“桂花雨”将文章细化成几个场景,高度概括文章内容。随后,我又鼓励学生用思维导图来做笔记,抓关键词,细细揣摩,记录自己的独特体验。在学生充分阅读后,再作深入交流探讨。因每个学生都有着不同于他人的阅读和思考方式,并且阅读兴趣及经验有差异,他们自然会有不同的理解和感悟。我们要尊重每个学生的独特个性,还要鼓励学生敢于说出与众不同的体验,让学生在自由的氛围中深入地理解文章的语言文字和思想内容,这样就不需要教师刻意地渗透,完全可以让让学生自己从字里行间“读”出来,并潜移默化地融入他们的心灵。

二、在实践中尊重学生的个性化体验,发挥个性化优势

“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”把语文教学与现实生活结合起来,引导学生把学到的知识应用于实践,通过实践升华为能力,从而提升学生的核心素养。我们要给学生提供实践运用的机会,搭建展示个性才华的舞台。如:在五年级语文上册第一单元的“我爱读书”的专题综合性活动中,让学生分组搜集名人读书故事或名言;让爱读书的人分享阅读体会;给图书分类,做书目,优秀读书笔记展示等活动。我还采用学生喜闻乐见的形式,举行手抄报评比、故事会、朗诵会、好书推荐等活动,让学生进一步感受读书的快乐。

总之,学生语文核心素养的提升是教学的重中之重。《课标》指出:“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品味。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。”在教学实践中,我要求学生每天阅读经典名著30分钟以上,同时做好读书笔记,摘抄适量的精彩片段,优美的句子和词语,并写出简短的赏析文字。如果在我们的语文课上,学生能真正学会积累、学会阅读、学会运用,并且好读书、读好书,这样,学生语文核心素养肯定会不断提升。

参考文献

- [1] 邢文锐. 浅谈小学语文阅读教学中核心素养的培养[J]. 新课程, 2021(26): 33.
- [2] 李芳. 核心素养驱动下小学语文课内外阅读教学策略[J]. 新课程(小学), 2019(10): 45.
- [3] 许晓花. 基于核心素养下小学语文群文阅读教学方法分析[J]. 天津教育, 2021(17): 170-171.