

初探小学数学教学中微课的应用

熊玉红

(南昌市濠上街小学 江西 南昌 330008)

[摘要]伴随着微课的推进和发展,微课在我国小学教育事业中的使用越来越广泛。微课是使用多媒体技术,将一个知识点以图文、音频、视频的方式进行针对性讲解,相比较传统课堂,微课可以更好地将课堂中的某个知识点或者重点突出讲解,与教学环节、教学主题相呼应,有利于学生能够更有效地学习知识。应用微课教学的最终目的是达到高效课堂,深化教学影响的目标。

[关键词]小学数学;教学;微课;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1881

引言

将微课引入到小学数学教学中,可以解决学生学习过程的重点、难点、疑点。可以培养学生自主学习能力,对待事物的探究能力,可以让学生从自己熟悉的生活场景中找到自己的兴趣爱好,通过微课配合教师寻找教学契机,培养学生的兴趣,帮助学生预习即将学习的教材知识,巩固学生所学习的知识重点。教师可以合理利用微课,牢牢抓住学生注意力,加深学生对数学的理解^[1]。

一、因需呈现微课,解决学生的问题

教学视频是微课的核心组成部分,小学生阶段,学生的接受能力和认知能力有限,一般根据小学生的接受程度,视频长度也在10分钟内,相对于过去一节时长40分钟的传统课例,微课的教学内容非常有聚集性、突出性,更适合教师的课堂教学需要。微课的内容精简,主题突出,能够明确地指向知识点及重点。学生根据微课讲解能够快速抓住教材知识点,掌握教材中的重点、难点,随时解决数学疑点。让学生在学的过程中不仅仅“学会”,还要“会学”。

比如教师在讲解“认识时间”这一课时,教师在微课中为了让学生知道1小时=60分钟的结论,可以要求学生观察钟表桌面,引导学生观察出来钟面有12个大格,每个大格有5个小格,一圈是60个小格,让学生动手拨动指针,让分针转动一圈,观察时针的变化,通过微课一步一步地引导,学生动手观察并去思考,让学生初步掌握相关知识点,要比让学生自己看书学习效果好多。教师把知识点做成微课,学生可以通过视觉、感官、动手能力轻松学到知识,在吸引了学生自主学习数学兴趣同时,也培养了学生主动探究能力。

二、利用微课进行课前预习

小学生阶段儿童,年纪小且没有自律性,这个阶段的学生对于可前预习没有实际概念,缺乏主动学习兴趣,知其然不知其所以然,虽然每天都在进行,但是效果甚微。教师对于让学生预习指导模糊,学生不能适应,在新课标中十分重视预习能力,传统预习方式仅仅是教师布置学生回去自己学习,让预习变成了一个独立完成的过程。所以得不到效果的预习不如不去预习。有了微课,教师可以使用多媒体进行微课预习设计,把教材中即将要讲解的知识点精确指出,对于知识点的整体划分层析,帮助学生做出明确的学习目标,也便于第二天教师所讲的知识进行衔接。每个学生的接受能力都有差异,那些接受慢的学生可以反复多看几次视频,第二天就可以跟上班级学习进度。这对于课堂中的学习效率,可以得到很大提升。例如在小学数学中“方程的意义”是一个大课题,重点方程是含有未知数的等式,而难点是方程的意义是一个抽象过程,在传统课堂中,教师布置预习作业,反复讲解,有的学生依旧不明白。这个时候可以利用微课进行预习,提前了解等式和方程、方程的解与解方程的关系是什么,初步建立一个分类思想,把数学和生活联系在一起,感受方程与生活的密切联系。

三、利用微课设计对比教学

数学学习不仅仅是对数学知识的学习,也是对数学思维能力的一个培养。当今时代,数学已经突破了传统的应用范围,几乎向所有人类知识领域渗透。它与其他学科交相呼应,贴近人类的物质生产和日常生活,数学知识中几大知识板块交相辉映,学生在学习数学中需要结合生活发现数学,研究数学。学生在学习过程中会出现一些知识点混淆,或是上一个知识点没有学懂,以至于接下来的学习越来越困难,这就是为什么很多

学生表示数学学习不容易,越来越难。小学生年龄偏小,思想正在从具体形象思维逐渐转换抽象逻辑思维的过渡时期,所以小学数学给学生带来了很大的挑战,运用微课则可以很好地解决这一问题。上面说到,微课短小精悍,能够准确帮助学生指出重点、难点、知识点,学生有很大的自主学习空间,可以提升学生学习的针对性和有效性。

比如在小学数学学习中,会经常出现“年龄问题”的应用,它的主要特点是两个人的年龄差不变,但是两个人年龄之间的倍数关系随着年龄的增长在发生变化,而且两个人的年龄是同时增加或者同时减少,其实这个就是这类题的基本特征,学生可以通过微课准确找到问题基本特征。教师通过微课设计,将解题口诀:“岁差不会变,同时相加减。岁数一改变,倍数也改变。抓住这三点,一切都简单”告诉学生,并且预留几个例题,让学生结合口诀去思考例题、解答例题,找到解题规律和方法。

(四)课后复习中的微应用

数学知识存在很强的前后关联性,学生在学习新知识的同时也要对学过的知识进行复习,做到温故而知新。课堂上认真听课对于学生是非常重要的,但是其实课后复习也是至关重要的。如果要能抓住课后5分钟的“黄金时间”进行上一节课的知识点复习,对于学生的学习是有效果的。但是这样做会让很多学生产生讨厌学习的想法,学生课余时间都在学习,没有想要得到的娱乐时间,久而久之学生难以坚持课后预习甚至极端产生厌学思想。这种问题其实可以通过微课解决,在多媒体课堂的教学时代,学生可以通过微课及时回忆课堂教师所讲内容,定期对学过的知识进行重复巩固,可以及时性复习,阶段性复习,经常性复习所学习的内容^[2]。

(五)提高小学数学教师的专业水平和专业素养

微课知识教学课堂中的一种补充形式,不能完全依靠微课对学生进行授课。换句话说就是教师在应用微课给学生上课时,也要结合教材的学习内容和难易程度进行有效地判断,是否可以适合使用微课。在对于一些较难的知识点,教师可以通过微课教学,方便学生后来复习,但是一些简单的知识如数学的概念这类问题,可以直接利用课堂授课的方法教学。在实质教学中,小学教师不能滥用微课教学,让学生对微课失去了兴趣,还会让学生依赖微课学习,产生听课惰性。教师应该摒弃传统知识灌输型教学,积极顺应时代发展,学习当前的多媒体教学设备,科学设计微课,在课堂上合理的调控使用微课,保证学生能够在微课的帮助下深入了解数学知识,让学生完成学习目标。

结语

综上所述,在现代教育的发展下,微课的使用已经备受广大师生的喜爱和欢迎。许多教师已经意识到传统教学中的弊端,为了提高课堂学习效率,教师也在努力探索微课在数学教学中的应用,不断提升教师的技术水平,为了帮助学生积极参与数学学习,从而达到事半功倍的教学效果,为学生后续的学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]谢彧杰.借助微课提升小学生数学逻辑思维能力的方法分析[J].考试周刊,2021(3):100-101.
- [2]何龙.微课在小学数学教学中存在的问题及对策[J].读与写,2021,18(2):141.