

# 幼儿园足球教学的有效性

李萌

(江西省南昌县黄马乡中心小学 江西 南昌 330200)

**[摘要]**随着《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》的颁布与实施,“保护幼儿的生命和促进幼儿的健康,提高幼儿期的生活乃至生命的质量”成为幼儿园健康教育的首要任务。足球作为幼儿喜爱的运动项目,在幼儿园的户外活动中充分体现了其易行性、团队性、对抗性等特点。在我国,少儿足球启蒙教育逐渐受到重视,全国各地的校园足球活动如火如荼地进行着。厦门市作为全国三个校园足球改革的实验区,就目前的实际情况,我们发现在历届举办的校园足球活动中从未涉及幼儿园足球课程的开展。因此,本文对幼儿园足球活动的实施策略进行研究。

**[关键词]** 幼儿园; 足球教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.555

## 一、具体做法

### (一) 校际联盟,保障足球活动顺利开展

我园足球活动主要以幼小衔接的形式开展,具体做法是:邀请片区内的人民小学教练每周来园为大班每个班级授课一次,时间为30~40分钟;幼儿园每周定期组织一次大班幼儿徒步到人民小学开展足球运动;期间教师做好过程性资料的收集与分析,定期与人小教练交流课程实施方法,做好经验小结。确定足球活动实验班,对比作为实验对象的幼儿参与足球活动前后身体技能与智力发展的变化,同时结合个别谈话和集中座谈的形式,组织本园教师及人小教练对幼儿园足球课程内容的选择、环节的设置、师幼互动、教学实效等进行全面分析和评估,初步形成可实施的基于幼小衔接的校园足球课程方案。

### (二) 家园合作,推进足球活动全面铺开

为提高幼儿参与足球活动的积极性,发挥家长的资源优势,开拓家园互动新途径,我们尝试邀请幼儿的爸爸们加入我们的足球活动中,取得了一定成效:

#### 1. 成立足球义工队。

面向家长分发前期调查问卷,征集幼儿园足球活动吉祥物,在充分听取家长意见的基础上制定足球义工倡议书,让家长明确足球义工职责。足球爸爸以班级为单位,每周陪伴孩子徒步到人民小学开展足球活动,既是路程中的安全员,又是活动中的陪练员;幼儿园根据现有场地设施,重新规划全园幼儿每日户外活动的时间和区域。

#### 2. 渲染足球氛围。

通过足球义工培训、足球知识竞赛、足球沙龙、亲子运动会等形式,让家长全方位地了解幼儿园开展足球活动情况。家长们自发地为幼儿购买球服、球鞋、足球、足球知识书籍,帮助幼儿寻找合适的训练场地,争当场外教练团,全方位地支持幼儿园工作。

### (三) 社会力量,引领足球活动专业成长

邀请国足前守门员李伟、中国花式足球第一人谢华、花式足球教练徐毅恒等足球明星来园与幼儿互动。在厦门埃博特足球俱乐部郑延森经理的支持下,邀请外籍教练为幼儿进行足球技能展示。他们生动、形象的教学方法极大地激发了幼儿参与足球活动的兴趣,给教师们带来了新的启发和思考。

## 二、活动成效

### (一) 幼儿成长

通过近五年的摸索与尝试,我园足球活动日益成熟,形成了一套属于自己的健康课程模式,过程中我们欣喜地发现幼儿的进步:幼儿的动作灵活了,体质增强了,耐力提升了,速度加快了,团队意识形成了,抗压能力变大了……家长们对于我园足球课程的开展也十分认可。

### (二) 教师成长

与此同时,通过开展幼儿园足球活动,我园教师的足球专业技能水平获得显著提升,教师们从“足球小白”变成了“专业球迷”,参与足球活动的兴致日益高昂,也拓宽了幼儿园教研的内容与形式。对于如何将幼儿园健康领域目标落在活动中,教师们有了自己的新思路,成为教师专业发展的新途径。为促进教师在足球领域的专业化成长,我还选派青年教师参加福建省教师足球技能培训。

### (三) 足球运动可促进幼儿智力发展

智力水平体现在足球比赛的各个方面,在足球比赛中运动员要通过观察、记忆、想象、思考、判断等来发现问题、理解问题、解决问题,更好地完成比赛任务。幼儿的足球运动多以游戏或比赛等方式进行,在游戏过程中幼儿可通过观察、思考、判断等对游戏做出相对应的动作,以完成相应的游戏;在比赛过程中,参赛小球员更需要冷静清晰地观察、分析球场上的各种变化,从而赢得比赛。因此,足球运动通过游戏、比赛的方式,可以促进幼儿的智力发展。

## 三、幼儿园足球活动创新点

### (一) 突破幼儿园现有场地的限制

我园积极突破幼儿园现有场地的限制,为幼儿争取更开阔的运动空间,思考更灵活的足球活动模式。经过与小学教练的多次沟通,我们逐渐解放思想,除了考虑因地制宜地运用园内的各个场地进行足球游戏外,我们还将视线延伸到社区,充分运用人民小学的优势资源,让幼儿获得在规范场地进行练习的机会,营造场地赛的氛围。

### (二) 小学合作模式

由于工作性质的原因,幼儿园多为女性教师,如何通过积极、健康、有益的体育活动促进幼儿运动技能的发展,培养幼儿勇敢、顽强的品质,一直是我们思考的方向。通过与人民小学合作,我们不仅可以将在远华队、蓝狮队立下赫赫战功、拥有亚足联A级教练证书、足球教学经验丰富的专业教练引进幼儿园,还能让幼儿在足球游戏中熟悉球性、提高球感意识,发展协调性和灵敏素质,培养团队精神,使之进一步推进我国素质教育的全面实施,实现幼儿园足球特色发展。

### (三) 充分发挥家长资源

充分发挥家长资源,鼓励我们园小、中、大班喜爱运动的家长自愿报名参加“家长义工队”,参与幼儿园各项足球活动的开展。在配合教师、教练进行幼儿园常规性的足球课程之余,足球义工还可以发挥自身资源,利用周末亲子活动的时间组织有兴趣的家庭参与各项户外活动,通过丰富多彩的游戏,让幼儿在生动、有趣的互动中感悟足球的魅力,促进亲子间的情感交流。

## 四、结语

兴趣和本能是天性。在幼儿园里,足球是幼儿的玩具,更是诱发幼儿兴趣的载体。作为幼儿活动的支持者、合作者、引导者,教师需要通过丰富多彩的游戏活动,让幼儿在生动、有趣的互动中感悟足球的魅力,提升健康体魄,形成阳光、开朗的品格,从而响应国家体育总局、教育部联合发起的全面开展青少年校园足球活动号召,以球健体,以球启智,以球润德,提升团队精神,为幼儿的后继学习和终身发展奠定扎实的基础。

## 参考文献

- [1]孙君湘.基于游戏的幼儿足球课程开发与实施[J].上海教育科研,2017(05).
- [2]朱静.幼儿园足球教学的教育价值与支持策略[J].宁波教育学院学报,2019(04).
- [3]巫晓红.幼儿园足球活动有效开展的研究[J].启迪与智慧(中),2020(07).
- [4]丁茹.筑牢安全教育防线乐享足球游戏乐趣[J].试题与研究,2020(27).