

反思性教学在高中英语教学中的应用分析

胡李琰

(江西省新余市分宜中学 江西 分宜 336699)

[摘要]众所周知,经济全球化发展迅速,英语顺势成为世界第一大通用语言,高中生不仅要掌握相应的英语基础知识,还应以此为基础提高语言实际运用能力,促使其英语学科知识顺利转化为语言工具。基于此,本篇文章对反思性教学在高中英语教学中的应用进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]反思性教学; 高中英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2113

引言

《普通高中英语课程标准(实验)》提出,高中英语课程要在义务教育英语课程的基础上,帮助学生打好语言基础,为他们今后升学、就业和终身学习创造条件,并使学生具备作为21世纪公民所应有的基本英语素养。与此同时,当前新课改更需要注重学科核心素养的全面提升。在这一背景下如何做好高中英语教学,则成为高中英语教师需要面对的重要问题。

一、高中英语反思性教学的概念

反思性教学是一个比较新的概念,其提出也不过是近三十年的时间,其内容主要是倡导教师不仅仅要向学生传授知识,而且也要不断地对自己的教学设计和教学成果进行反思,在反思中寻找可能存在的问题并加以改正。可以说,没有反思性教学的存在,那么即便是在教学过程中出现了较为明显的问题也不会有程序来帮助进行刹车,只能是沿着道路走下去。近年来,我国逐渐也开始有教育机构把反思性教学和日常教育活动结合在一起,并且已经显现出不错的效果。反思性教学在我国最大的应用价值在于能够帮助破除长久以来传统教学模式的不良影响,为教育的改革提供发展空间。就教师而言,高中英语教育最怕缺乏有效的师生互动,课堂气氛往往死气沉沉,学生感到枯燥无味,教师也找不到教学的乐趣所在,这个时候便是反思性教学发挥作用的机会。

二、高中英语教学现状

高中阶段是学生最为重要的应试阶段,与此同时,也是学生提高英语实际应用能力的重要时段,然而受应试等因素的影响高中英语教学存在诸多问题。一方面,高中英语教师易过于重视应试教育而出现教学形式单一且枯燥的状况,虽然能够在一定程度上督促学生掌握相关英语应试技巧以及英语基础知识,但因教学过程的单一性使得学生逐渐产生厌学情绪,因而不利于学生英语实际应用能力的提升。另一方面,高中二年级学生处于基础知识学习时期与英语全面备考复习时期的过渡阶段,在这一时间段,随着升学压力不断增加学生的心态也发生转变,找不到科学合理的英语学习法使得学生倍感苦恼,从而使得其英语学习质量呈下降趋势。由此可见,高中英语教学存在诸多无法避免的问题,教师应根据具体问题进行分析,从而引导学生找到适合自己的高中英语知识学习的技巧,以此来提高高中英语教学质量。

三、高中英语教学中反思性教学的有效途径

(一)建立良好的师生关系

在传统教育模式当中,过于单一的教学方式以及枯燥无味的教学内容使得学生很难对教师的授课提起精神来,教师也常因为教学目标难以实现而感到烦躁不安,久而久之,很容易使师生之间的矛盾变得尖锐,这样就很难期待教育会取得什么样的成果了。反思性教学的前提是教师要对自己的教学过程做到了然于胸,对学生的学习状况非常熟悉,而学生自己也要对自己阶段性的学习状况有较为全面的认知,这些都仰赖于良好的师生关系。因此,教师要在日常的教育活动中注意多与学生进

行对话,了解学生的心理活动和学习需求,遇到学生出现的问题要及时沟通解决。在课上努力营造轻松活跃的学习氛围,拉近师生的关系。

(二)合理设置教学问题

在当前新课程教育体系改革下,教学问题在设置方面是否具有科学性、合理性和有效性,在很大程度上对教师的教学质量和教学效率起到重要影响。为此,要想从根本上提升学生的英语核心素养和英语综合水平,在进行教学问题设置时,一方面,教师要对学生进行分层教学,对于不同能力的学生设置不同的教学问题,从而保障学生的自身能力有所提升,规避产生学生抗拒心理和抵触情绪;另一方面,教师在进行问题设置时,要引导学生注意观察文章的结构,了解文章的写作手法,培养学生的英语写作能力,在不断强化学生对于文章理解程度的基础上,为开展全面训练打下坚实的基础,也为学生英语思维能力的培养创造了良好条件。

(三)巧借信息技术,调动学生参与其中

英语是一门脱离了学生母语的学科,学生在理解英语文化时不可避免地存在问题。与生动直观的信息技术相结合就能降低英语知识的难度,激发学生的学习兴趣,提高英语教学效率。英语教师运用现代信息技术教学模式并非简单地引入现代信息技术,在此过程中也要借助相应的教学策略,科学合理地设置不同软硬件的呈现时间,具体应用主要体现在以下方面:一是教师结合高中生学习心理需求、行为特征与认知水平,并遵循英语学科目标、教学内容选取相应的多媒体软硬件,明确信息技术资源具体使用形式。二是教师在具体教学中根据教学在资源中的应用情况和学生的课堂反馈决定是否重复开展课堂教学,以及了解哪些教学步骤需要加快或减慢速度。三是采取信息技术策略前须指导学生做好课前预习,提前告知学生重难点知识,课后评价学生课堂学习效果。四是教师运用信息技术时,为学生展现生动形象的英语世界,展示英语学科内涵和知识规律时促使学生发挥主观能动性,进而建构系统化知识体系,让学生充分体验和感悟英语学科特有的乐趣与魅力。

结束语

反思性教学的引入为我国教育的改革提供了有益的借鉴和思路,在传统教育模式越来越脱节于社会发展的情况下,迫切需要新的教育思路的出现。而反思性教学可以帮助教师和学生拉近彼此的距离,改善师生关系的同时明晰存在的问题并加以解决,未尝不是一次有益的尝试。

参考文献

- [1]李存娥.浅析新课程下高中英语反思性教学的重要性[J].校园英语,2020(02):97.
- [2]张超.反思性教学在高中英语教学中的应用[J].中华少年,2019(09):30.
- [3]严春明.浅谈反思性教学在高中英语教学实践中的应用[J].新课程(下),2018(08):152.