

小学语文课程与教学改革的困惑与转变

张细荣

(江西省上饶市弋阳县曹溪镇中心小学 江西 上饶 334403)

[摘要]小学语文是小学阶段最重要的科目,是学习其他学科的基础,也是培养学生语言能力和理解能力的重要学科。小学教育是学生接受系统化学习的重要阶段,也为后续的学习打下了坚实的基础。随着新课标地不断推行,改革工作正在如火如荼地进行,并且取得了一定的成效,但是在改革的过程中,仍然存在着一些问题,这些问题影响了改革的有进行。本文探究了小学语文课程与教学改革的困惑与转变,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学语文;教学改革;困惑与转变

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1507

前言

小学语文学习的主要目的除了让学生认识更多的字、提高理解能力以外,更多的是培养学生自身的文化素养。小学语文在新课标的指导下,有了更多的教学资源,对教学的改革起到了至关重要的作用。改革就是通过批判性的眼光看待当前的教学,发现当前教学中存在的问题,及时的调整,进而研究出更加适合学生的学习方式,让学生能够更好地学习知识和成长。

一、小学语文课程与教学改革中存在的困惑

(一)教师相关观念缺失

在传统的教学中,一般都是教师在讲台上讲课,学生在下面听课,教师则是根据教学目标和教材中的知识设计教学内容。这样的教学形式,严重地限制了学生的主体地位,学生只能被动地接受教师教授的知识,很大程度上影响了学生智力水平和思维能力的发展。导致这种情况出现的原因就是教师缺乏相关的观念,没有对新课标改革的内容进行深入的理解,也没有及时地转变自身的教学观念,从而导致教师没有按照新课标的指示来进行教学活动。并且还有很多教师,只从自身的经验进行教学,没有考虑学生的实际情况,造成很多学生跟不上教师的节奏,导致小学语文课堂教学质量低下。新课标指出,教师要从全局的角度去审视自身的教学活动,而不能只是把考试成绩作为衡量学生学习成果的唯一标准。但是很多教师都没有做到这一点,这样不利于小学生综合能力的提升。

(二)关于教学改革的理论较为缺乏

我国教育事业起步相比于国外来说,起步较晚,并且我国小学语文教学工作开展,很多都是借鉴国外的教育理论,基于这些教育理论,我国的教育事业才算是正式开展,这为我国的人才培养做出了很大的贡献。但是这些教育理论和教育体系是西方发达国家的教育理论,如果完全照搬国外的教育理论,很有可能会和我国小学语文教育产生冲突,但是还是有很多学校和教师在改革的时候,没有注意这一点,导致小学语文教育改革出现了问题。

(三)教师的综合水平有待提高

由于传统教学观念的影响,很多教师在面对教学改革的时候,都不以为意,仍然是以成绩为学生学习成果的衡量目标。这就导致小学语文改革很难推行。导致这些现象出现的原因是部分教师的综合水平较差,部分教师对小学语文教学的理解比较片面,不仅没有采取科学的教学手段和教学手段,对于教材也缺乏深层次的理解。综合水平较高的语文教师,可以通过生动的教学手段,极强的感染力,有效的培养学生的探究能力和创新能力,激发学生学习的兴趣,但是如果教师讲课的内容毫无特点,学生对语文学习没有兴趣,教学的改革同样也是很难推行。所以为了解决上述问题,就需要教师积极地转变教学态度,积极提升自身的综合水平,这样才能有效地推动语文教学的改革。

二、小学语文课程与教学改革的转变措施分析

(一)改变传统的教学理念,树立现代化的教学观念

在面对新时代的小学生时,教师必须要转变传统的教学思想,重视学生综合能力的培养,同时帮助学生养成良好的

的学习习惯和学习态度。所以教师不仅要重视学生存在的差异,也要为学生提供创造和想象的空间,让学生学会主动思考和主动学习。在教学中,要重视学生之间的个体差异,深入了解学生的学习情况和兴趣爱好,从而制定合适的教学方案,让每个学生都能健康成长。同时教师也要注重教学评价,在传统的教学中,很多教师的评价都是无意义的评价,基本上都是“对”“不对”“正确”“错误”等这样无意义的评价,教师在评价中要重视多元化的原则,当学生回答错误了,要帮助学生分析错误产生的原因,当学生回答正确,要引导学生把答案总结得更加完美,从而培养学生学习语文的兴趣。

(二)科学地借鉴国外的理论

小学改革的推进,需要理论支撑,为了更好地推进改革,教师需要合理地借鉴国外的教育理论,但是不要照搬国外的理论。教师可以借鉴其中较为优秀的教学理论,和本国的语文改革国情相结合,从而加快语文教学改革的推行。同时,在进行小学语文的改革中,教师不仅要重视创新思想教育,也要重视传统的语文教育,这传统的教学方式虽然有不合适的地方,但是仍然有很多可取的地方,所以要从传统的教育思想中寻求改革的根本。

(三)注重培养学生的想象力

在传统的教学中,教材是纸质的课本,其中有很多的插图,可以很好地激发学生的想象力,教师要善于利用这些插图。在现代的教育中,教师不能只是利用课本上的这一点资源,而是要通过互联网,寻找更多的教学资源。在教学中,教师可以根据书本上的插图在网上寻找更多的插图或者视频资源,从而激发学生的学习兴趣 and 想象力。然后教师可以对学生进行有针对性的指导,从而提升学生的想象力。

(四)培养学生的思维能力

思维能力的培养,也是小学阶段培养的重要内容。学生在小学阶段,是感性思维转化为理性思维的阶段,特别是低年级的学生,他们对于文字的理解会有一些问题,这个时候,如果教师能够提供丰富的资源则可以有效的丰富学生的眼界。教师可以根据这些素材设置出各种各样的问题情境,让学生可以锻炼自身的思维,实现思维能力的飞跃。

总结

总之,小学语文的改革不是一朝一夕就能完成的事情,现阶段,小学语文的改革仍然存在着很多的问题,为了能够有效的促进改革的顺利推进,教师要合理地借鉴国外理论,同时提升自身的教育理念,注重培养学生的想象能力和思维能力,为学生创造良好的环境,为小学生以后的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]王建林.小学语文课程与教学改革的困惑与转向研究[J].课程教育研究,2019(29).
- [2]赵飞.试论小学语文课程与教学改革的瓶颈与突破[J].读与写(上,下旬),2019,016(005):15.
- [3]郑红艳.小学语文课程与教学改革的困惑与转向[J].语文课内外,2019(5):324.