

以生为本，建构高效课堂

——小学数学高效课堂建构策略

朱小琴

(江西省丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在新课改中明确指出，小学阶段的教育应重视以生为本，彰显学生们在课堂学习上的主体地位，所有的教学活动都要以学生们为中心进行，以此促进他们每个人获得全面发展。基于此，本文将主要分析以生为本建构小学数学高效课堂的方法。

【关键词】以生为本；小学数学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.728

生本理念主要是为了让学生们能够在学习过程中成为真正意义上的主人，其是为学生们好学而计划的一种教学理念。在生本理念教育之下，教学的真正主体是学生，将过去教师的教转化为学生的学，以此在最大程度上激起每一位学生的积极主动性。生本理念下的小学数学教学，相关教师应采取丰富多样的教学方法，调起他们每个人的主观能动性，进而提高教学质量。

一、有效课堂开展方法

注重学生们的差异性，计划出多层次的课堂教学目标。教师在实际开展课堂教学活动之前，应先计划出合理有效的教学目标，这样就可以更好的完成学生培养任务。整体来说，小学数学教师应充分掌握每一位学生的学习情况，这样就能够有效发现学生们之间的差异性，从而结合尊重的态度计划出多层次的课堂教学目标，如此一来，就可以在最大程度上调起每一位学生的积极主动性，达到优化课堂教学的目的。

例如，教师在教授学生们学习《圆的认识》这一章节的时候，可在课前准备阶段，在计划教学目标的时候多加入一些时间和精力，其目的就在于能够为接下来的教学给予合理引导，促使顺利开展教学活动。从整体上来看，结合过去的课堂教学活动，已充分掌握每一位学生的逻辑思维及空间想象能力，所以就对他们的数学学习潜能进行了进一步的研究。以此为基础，还结合了过去所教授的一些数学学科知识，来为学生们提供相关的练习题，要求学生们要在规定的时间内完成，以此就会更加直观的对现阶段每个学生的数学能力水平进行掌握。综合以上所有信息，明确了学生们之间的学习差距，并用尊重的态度将他们划分了不同的层次^[1]。紧接着再为他们计划出了不同的学习目标，这样就可以使学生们更加积极主动进入到学习活动中，整体提高了教学质量。

二、采取故事导入法，激起学生兴趣

因小学生年龄段的特征，所以他们会更喜欢听故事，教师可抓住他们这一特征，采取故事导入法的方式，进行授课，并在整个过程中，适当的把故事情节和教学内容有效的结合在一起，以此真正的使学生们在这个过程中，不断产生兴趣，使其在好奇心的趋势下，调起在学习上的积极主动性，促进他们进一步对数学知识的理解。

例如，教师在教授学生们学习《最小公倍数》这一章节的时候，就可以采取故事导入法，进行此节授课，并创建以下故事情境：爸爸离开家的时候分配财产，这个爸爸总共有18只羊，走的时候明确指出，要把这些羊的二分之一分给大女儿，

三分之一分给二女儿，九分之一分给小女儿。由于突然来了一场暴风雪，跑出去了一直，现在还剩下17只羊。这些女儿不知道现在该怎么分配这些羊了。于是就邀请了这个村子中的智者，并要求这位智者想想办法。于是智者拿出了自己的一只羊，放入这群羊中，并完成相应的分配。此外，教师可对学生们进行指引，为什么家中羊在加入一只之后，就可以进行分配了？在学生们好奇心的作用下，教师再导入公约数的概念，并以此为基础，使他们每个人更加积极主动的参与到数学知识的学习中，进而在最大程度上促进学生们对于数学知识的理解。

三、积极鼓励学生打破常规，丰富他们的创造性思维

教师在实际开展数学教学活动的时候，学生们属于一个个体思维独立的个体，每一位学生的思维方式和处事原则、以及数学学习能力都是不一样的，所以，相关教师更是要积极努力的打破常规教学思维，这样就能够有效促使学生们数学能力的发展^[2]。

例如，教师可对学生们进行提问：将正方形对折两次，能够得到什么样的图像？可先让学生们说出自身的第一想法，然后再让其他学生进行补充，紧接着再让他们自己先用纸张对折出相对应的图形，采取这样的教学方法，能够使每一位学生充分的掌握到一个正方形在对折两次之后，能够得到一系列的图形，这样一来，学生们的数学思维就会不断的被活跃起来，更加有利于他们创造性思维的发展。所以这样的教学方式是非常成功的，不仅可以让学生们之间相互掌握到学习数学的情况，还能够清楚的认识自身学习数学的不足，更是可以使教学对学生们数学的学习有一个全新的认识，并能够在之后的数学教学中，进行和理由的计划和思考，明确教学和学习目标，进而更加有利于他们调整学习步骤和方法。

结束语

总的来说，小学数学高效课堂并不是单纯的让学生们高效获得数学知识，还要重视对学生们各项能力的培养，积极参与到数学探究当中，以此获得数学核心素养。新课改下的小学数学高效课堂需要以学生为中心，让他们的主体性充分的发挥出来，建立自主的学习方式，以此促进他们全面发展。

参考文献

- [1] 杨晓鹏. 以生为本，建构高效课堂——小学数学高效课堂建构策略浅析[J]. 课程教育研究, 2020(41): 21-22.
- [2] 秦朝秀. 以生为本，建构高效课堂——小学数学高效课堂建构策略浅析[J]. 新课程(小学), 2017(01): 162.