

在培养小学生的学科素养中如何进行爱国主义教育

孙雅琦

(通化市建设小学 吉林 通化 134000)

[摘要]素养是学生发展最关键、最重要、最不可缺的,素养的内涵包括知识、能力和品质,但不是它们的简单相加。任何一门学科的目标定位和教学活动都要从素养的高度来进行。弘扬民族精神,培养爱国情怀,是国民教育的重要内容,它贯穿于社会主义精神文明建设的全过程。在培养学科素养中渗透爱国主义教育,各学科教师应该充分结合学科特点,巧妙地设计教学环节,有效渗透爱国主义思想。

[关键词]小学教育;学科素养;爱国主义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.445

爱国主义是中华民族生生不息、凝聚一体的精神动力,是中国悠久历史与文化传统的结晶,是中华儿女民族精神的核心。弘扬民族精神,培养爱国情怀,是国民教育的重要内容,它贯穿于社会主义精神文明建设的全过程。然而,爱国主义精神不是自发形成和传承的,它需要弘扬、培养,尤其是在外来文化广泛传入、猛烈冲击的今天,加强爱国主义教育尤为重要。因此,党和国家明确指出,弘扬爱国主义精神,必须从青少年抓起。

北师大肖川教授认为:“从学科角度讲,要为素养而教(用学科教人),学科及其教学是为学生素养服务的,而不是为学科而教,把教学局限于狭隘的学科本位中,过分地注重本学科的知识与内容,任务和要求,这样将十分不利于培养视野开阔、才思敏捷、并具有丰富文化素养和哲学气质的人才。”实际上,任何学科知识就其结构而言,都可以分为表层结构(表层意义)和深层结构(深层意义)。表层意义就是语言文字符号所直接表述的学科内容(概念、命题、理论)(内涵和意义),深层意义是蕴含在学科知识内容和意义之中或背后的精神、价值、方法论、生活意义(文化意义)。表层结构和意义的存在方式是显性的、逻辑的(系统的)、主线的。深层结构和意义的存在方式则是隐性的、渗透的(分散的)、暗线的。但它是学生素养形成和发展的根本(决定性的东西)。任何学科的教学都不是仅仅为了获得学科的若干知识,技能和能力,而是要同时指向人的精神、思想情感、思维方式、生活方式和价值观的生成与提升。学科教学要有文化意义,思维意义,价值意义和爱国主义精神。

在培养学科素养中渗透爱国主义教育,提升爱国意识的课堂是学生基奠知识、提升素养的主阵地。各学科教师应该充分结合学科特点,巧妙地设计环节,有效渗透爱国主义思想。那么在培养小学生的学科素养中怎样更好地进行爱国主义教育呢?

一、教师言传身教,对学生潜移默化地进行爱国主义教育

教师对学生的教育不仅是传授知识给他们,而且要通过教师自身的语言举止、气质性格和思想道德素养影响学生的思想品质。因此,教师在教学过程中开展爱国主义教育时,能够科学地组织和优化教学过程,采取了灵活多样的教学手段,结合学生感兴趣的事情,在教学活动中潜移默化地将爱国主义思想传授给学生。

“学高为师,德高为范”。这就要求每位教师要有博爱之心、无私之情、容人之量,并能够以端庄的举止,文明的语言,自身高尚的人格魅力去影响、教育和感化学生。让学生在心里对“无声的老师”产生一种敬佩之情,并在老师榜样的影响下树立正确的世界观、人生观及爱国主义精神。

二、充分利用学科教材,挖掘教材中的爱国主义素材

教师在学科教学培养学生的学科素养时要有意识地发掘学科中显性或隐性的爱国主义教育因素;有目的、有针对性地确定爱国主义教育主题。在学科教材中,许多爱国主义教育素材和内容并没有明确的显现,这就需要每位教师结合爱国主义教育思想,研究教材,拓宽思想,挖掘教材中隐含着爱国主义的因素。教学过程中,在对知识的分析的同时,将爱国主义教育

贯穿于其中。

如,语文教师在教学中应重视对国学经典文化的学习,引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵,弘扬民族精神,传承民族文化,发扬传统美德。教师可引导学生学习理解诸子百家的经典,阅读“经史子集蒙”类的作品,了解识记民俗文化、器物文化、戏剧文化、礼仪文化等文化常识,引领学生做有知识、善学习、懂礼仪的中国人。还可引导学生学习民族历史,知晓中华文明形成的历史进程,感悟中华民族之伟大。可通过对民族历代英雄事迹和杰出贡献的了解,感悟民族精神之崇高。可通过对家谱家训的了解与学习,体会家风家训之作用,指导学生做有民族自信心,家庭自豪感、自强奉献的中国人。可借助语言文字的学习,引导学生体会中华文化的博大精深、源远流长,理解、认同、传承中华文化精髓,形成对中华文化的热爱。可借助经典作品与文献资料的学习,引导学生初步理解、包容和借鉴中华不同民族、不同区域的文化,尊重文化多样性,吸收各民族文化的精华,形成对本民族文化的自信。可借助研学旅行课程的学习,引导学生读万卷书,行万里路,了解祖国的大好河山,学习各地的人文,传承优秀的中华文化,潜移默化的渗透爱国主义教育。

三、在学科教学过程中引导学生进行实践,渗透爱国主义精神

加强学科教学与实际的应用联系,强化应用实践,不仅可以培养学生的应用意识和应用能力,而且还可以渗透爱国主义教育。如,义务教育数学课本“对称图形”练习题中,笔者认为教材编写时应该把题目中的汽车标志更换成我国国产车的汽车标志,如:“一汽汽车标志”,“中兴汽车标志”,“长安汽车标志”等。如此安排后,让学生回去上网查找这些图标的含义,从而让学生既了解了中心对称图形的内涵,又了解我国汽车的发展史,丰富了学生的知识,激发了学生的爱国热情。

再如,在讲授圆时就可以把集体主义渗透到这个知识点中。圆是由无数个点组成的,就像一个和美的大家庭,每个家庭成员都有自己的位置和作用,同时也遵循着集体的纪律,由此可以启迪学生:你们就像圆上一个个孤立的点,班集体就像一个圆,集体的形象和荣誉是与你们的努力分不开的,若个人不遵循集体纪律,就像不在圆上的点一样,游离于集体之外,也得不到集体的温暖。这样用形象生动的语言将集体主义教育自然地渗透到学生的心田,培养了他们团结合作的集体主义精神。

总之,在培养学生学科素养中渗透爱国主义教育是一个重要的课题,在进行这一课题实践时必须灵活使用方法,只要教师能够结合学生思想实际和学科知识能力教学,通过教材、课堂等进行有机渗透,使爱国主义因素有机结合在学科内容的教学之中,这样便达到德育、智育“双丰收”的教育目的。

参考文献

- [1]吕英辉.爱国主义情怀在小学德育教育中的渗透研究[J].科学咨询,2020(14):196.
- [2]李琪.德育在小学课堂中渗透的探究[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019(18):86.