

# 浅谈新课改小学数学创新教学

刘欣欣

(江西省南昌市红谷滩区碟子湖学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**随着近些年教育事业的深入发展,使得数学这门学科在小学教育体系中的位置愈来愈高,其虽是一门基础类学科,但是还能够有效增强每一位学生的思维,丰富他们的能力。在新课改这一背景之下,传统教育模式逐渐被摒弃,相关教师拥有了更加广阔的平台开展教学,为了最大化提高小学数学教学质量,教师必须要积极改善自身教学观念,紧跟新课改发展,不断创新教学方法,正确的指引学生们进行学习,为其之后的学习打好数学基础,以此增强教学效率。基于此,本文将主要分析新课改下小学数学创新教学方法。

**[关键词]**新课改; 小学数学; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1914

创新教学并不是单纯的指教师的教学方法进行创新,其自身的数学思维也要随之进行创新,这样才会促使学生们获得更大的发展空间。在新课改这一背景下,对现阶段小学数学教学提出了更高的要求,要求教师在实际开展课堂教学活动的时候,不仅要重视知识和技能的培养,还要通过不断创新教学方法,拉近学生们和知识之间的距离,以此在最大程度上激起每一位学生学习数学的兴趣,帮助他们培养起良好的独立思考能力。

## 一、创建情境,激发学生兴趣

在新课改中明确要求,应充分充分发挥出学生们在课堂学习上的主体作用,并尊重他们每一个人的兴趣,这样就能够使他们积极主动的参与到课堂学习中,但是据调查实验显示,现如今绝大多数教师依然应用过去的教学方式开展课堂教学活动,致使学习气氛乏味,难以激起学生们对于学习数学的兴趣,教学效果达不到新课改的要求。因小学生年龄段的特征,他们的思维还没有被完全打开,导致他们接受新知识的能力较弱。所以相关教师应积极创建生动的教学情境,调起每一位学生对于学习数学的兴趣,进而使他们在舒适的学习环境中获得知识。

例如,教师在教授学生们学习《认识小数》这一章节的时候,就可以用生动的语言进行课堂导入:同学们,在讲解本节课之前,先要为大家讲一个小故事,看看大家能不能从中发现什么,从前有座山,山中有个庙,庙中有个老和尚对小和尚说……采取讲故事的方式,学生们很快就能发现这个故事内容一直是处于循环的状态,教师需紧抓时机,马上引入新的数学知识。创建教学情境的方法是丰富多样的,因小学生爱听故事,所以就完全可以从他们熟悉的故事入手创建情境,以此充分激发每一位学生的兴趣,使其真正爱上数学,更加积极主动的进行学习<sup>[1]</sup>。

## 二、结合实际,提高学生知识应用能力

数学源于生活,在过去的数学教学活动中,绝大多数教师只是按照教材上的内容进行死板授课,完全忽略了数学教学和生活结合的重要作用。这是一种错误的数学思维,在新课改这一背景下,相关教师更应该科学合理的借助生活和教学内容相结合的教学方式,进而在最大程度上增强每一位学生的知识应用能力。

例如,教师在教授学生们学习《圆的认识》这一章节的时

候,就可以让学生们利用课余时间,找出藏在生活中的圆,然后再测量出它的半径,得出面积和周长。采取这种方式进行教学,能够有效的培养每一位学生的知识应用能力,同时还能够让他们充分的掌握相关知识,极大的促进了学习效率的提升。

## 三、创建以生为本的课堂,提高学生自主创新能力

在过去的小学数学教学中,绝大多数教师应用的都是填鸭式的教学方法,使学生们在课堂学习中始终处于一个从属地位,这样的教学方法并不利于他们想象力和创造力的发展,久而久之还会降低学生们对数学的兴趣,严重的甚至还会产生厌学情绪。所以在新课改这一背景之下,教师若是想更好的创新小学数学教学,那么就要把学生放在课堂教学的中心地位,将课堂学习的权利完全的交还给学生,教师通过积极引导,使其对相关数学知识进行主动探索,全身心的投入到数学知识思考环节,进而为他们打造出一个创造力丰富的独立学习空间。

例如,教师在教授学生们学习《认识三角形和四边形》这一章节的时候,就要为学生们提供充裕的自由时间进行探索<sup>[2]</sup>。可以让他们根据自身过去的的生活经验及知识储备,采取同桌讨论的形式,思考并探讨实际生活中还有什么物体属于三角形、四边形,它们两者都有着什么样的特征。在同桌讨论完成之后,教师再让他们依据自身的想法进行总结,并在分享环节以同桌的方式进行发言。在这样的模式下,每一位学生都有了很多时间进行思考,能够充分激发他们每个人的学习兴趣,还可以有效培养其总结归纳的能力。在这样的创新教学模式之下,能够在最大程度上增强他们的创新能力。

## 结束语

总的来说,随着近些年新课改的不断发展,使得小学数学课堂发生了很大的变化,特别是在创新课堂教学方面投入了更多的时间和精力。基于新课改背景下创新课堂教学所涉及到的内容更加复杂,这就需要相关教师在实际开展教学活动的时候,应充分了解每一位学生的具体状况,以及学习需求,把理论知识和实践活动有效的结合在一起,促使其个性化发展,以此达到创新课堂教学及提高教学质量的目标。

## 参考文献

- [1] 文孝峰.论新课改理念下的小学数学教学创新方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):107.
- [2] 李岳书.基于新课改的小学数学创新教学策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):39.