

# 论初中班主任班级管理措施

龙翠宁

(广西柳州市融安县浮石镇中学 广西 融安 545400)

**[摘要]**初中阶段正是青少年发育到青春期的时间,初中学习又具有承上启下,是属于学生学习的转折点,对于今后的学习和生活具有重要意义和影响。因此,初中教育中,班主任如何教育和引导学生的学习和生活至关重要,只有班主任在班级管理过程中能够发挥积极作用,学生才能够没有后顾之忧,全力以赴地投入到初中学习中。基于此,本文从贴合学生心理、制定轮班制度、走进学生心灵三个方面入手,探讨初中班主任如何进行班级管理。

**[关键词]**初中班主任;班级管理;管理措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1568

作为班级的管理者,服务者和引导者,初中班主任这个角色至关重要。一方面要对学生的学习进行管理和引导,帮助学生建立良好的学习习惯,另一方面还要对学生的思想动态有一定的掌握和了解,初中生正处于叛逆时期,学生的心理负担和心理压力也比较大,教师需要对学生给予更多的耐心,了解和解决学生的思想负担,让学生更加阳光更加积极地投入到学业中。

## 一、贴合学生心理管理班级

从目前的教学环境来看,许多学生在初中阶段便拥有了智能设备,其对于心智尚未成熟的学生来说是一把双刃剑,学生可以通过手机平板等及时和家长教师沟通,也可以查阅一些电子文件,以提高自身的学习水平。但是对于一部分学生来说,智能设备成为了游戏和娱乐的工具,对其长远发展造成了一定的负面作用。对于教师管理班级来说,传统的管理模式中,教师会直接没收学生手机或是采取更加极端的方式,反而激发了学生的叛逆心理。因此,教师要转变没收手机的传统模式,通过课上没收,课下发放的形式促进学生服从管理。同时,也能使学生劳逸结合,实现长远发展。

比如,学生在假期过完,开学的第一个早晨,教师就可以走进教室,让学生停止早读,给学生做一些活动,比如,唱歌,或者利用多媒体看一些小视频等等,使学生在开始学习的阶段就有一个愉快的心情,在早自习快要结束的时候,教师可以和学生商量,让学生把手机交到教师手中,因为在初中的宿舍没有插座,可以告诉学生,教师可以为其充电,然后,学生假如想用手机的话,可以随时找教师去拿,在每天中午下课后,教师会把手机交还给学生,学生可以在午休时,适当玩一玩手机。这样的话,学生就不用躲躲藏藏想着如何不被教师发现,还可以光明正大地在规定时间内玩。因此,在商量后,学生会主动地把手机交给教师,教师可以在办公室设立一个手机墙,每一位学生的手机都编号在手机袋里放着,方便学生与教师寻找<sup>[1]</sup>。对于学生的学习而言,这样的方法实施后,学生就不会在上课期间偷着玩手机,会提高学习的效率。这样劳逸结合的管理形式,会让学生更加信任教师,从而增加与教师的感情。

## 二、制定轮班制度管理班级

对于教学课堂来说,通常会有较为活泼的学生扰乱课堂纪律,影响正常的上课质量。此时教师要积极制定学生参与班级管理的轮班制度,赋予活泼的学生管理班级的责任和使命,不仅能使其亲身体会到教师的辛苦,对于其责任感的培养也有重要的意义。轮班制度的灵魂在于学生参与管理,对于每个班的几十个学生的管理来说,班主任难免分身乏术,通过制定轮班制度,能够切实提高班级的管理效率,降低班主任自身的管理压力。

比如,任课教师会给班主任反映一些在上课期间违纪的情况,此时,班主任可以主动找违纪学生进行沟通,沟通时,教师一定要注意其说话的态度,不要一味地对学生提出

批评。首先,可以不跟这些学生说有任课教师说其违纪,可以直接跟这些学生商量,最近班内要实施轮流班干部的制度,可不可以做班里的班干部,为期一周,班里的学生轮流替换,比如,纪律委员、副班长等等都可以实施这一制度,若这些学生答应做班干部的话,教师可以给说班干部的责任以及工作内容,这些学生在知道其背负责任后,便不会再有上课违纪的现象,在课下或者自习课还会帮助维护班级秩序。在经过一周的锻炼后,这些学生便会保持课堂秩序,然后再换另一位“搞小动作”的学生做班干部。借助这样的教学方式,就能让学生体会到班级管理的不易,从而积极遵守相应的管理制度。

## 三、走进学生心灵管理班级

初中阶段的学生正处于青春期,心智发育仍未成熟,面对成绩失利等现象难免出现负面情绪,教师要及时关注学生的心理动态,并对其进行疏导。同时,初中的学生面临着中考的压力,面对父母殷切的期望以及教师的要求,其难免会陷入焦虑甚至厌学的情绪,此时教师要与学生父母进行有效沟通,为其建立轻松的学习环境,并积极采取措施,切实提高其考试成绩。教师走进学生心灵能够在精神上引发学生的共鸣,增加学生对于教师的崇敬和信任,对于教师管理班级意义非凡。

比如,教师可以在课余时间或者在班会时间说完班会内容后,帮助学生放松一下,可以选择小型音乐会,也可以给学生播放一些视频让学生观看,通过这些可以让学生释放在学习时的压力。比如小型音乐会,可以利用多媒体播放一些最近流行的音乐,让学生上台演唱,或者可以找一些大合唱的歌曲让几位学生进行大合唱。同时,教师也可以表演节目,假如教师参与到活动中的话,让学生看到一个本该严肃的人也会有这一面,会使得学生更加愉快,更加放松<sup>[2]</sup>。另外,教师可以给学生播放一些视频,比如说小品、搞笑短剧等等,让学生在一起观看,一起讨论,制造一种和谐友好的氛围。在播放短视频后,可以让学生进行角色扮演,教师要提前做好台词并且打印成纸质版,让学生看着台词表演,这样可以烘托气氛,让学生更加放松。教师要在展开这些活动时,尽量与学生打成一片,让学生感觉不论是同伴也好教师也好,都是好朋友。让学生在愉快的氛围中彻底释放学习压力。

综上所述,适当的班级管理措施,可以让师生之间、生生之间的关系变得更加美好,还可以让学生今后的学习更加高效。

## 参考文献

- [1]蒙旭登.试论初中班主任班级管理的措施[J].教育,2016,000(007):P.85-85.
- [2]谭云莉.初中班主任班级管理策略探析[J].科学导报,2016,000(005):193-193.