

# 核心素养下小学语文阅读教学研究

周莉

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330105)

**[摘要]**近些年来,随着语文教学的不断改革,在小学语文阅读课堂的教学当中,通过进行阅读教学,能够进一步的帮助学生积累知识语言,进而构建一种良好的课堂学习氛围,阅读教学对于学生来说也是非常重要的,它能够通过知识层面来提高学生的阅读视野,进一步有效地提高课堂阅读教学的效率和质量。

**[关键词]**核心素养下;小学语文阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2094

## 引言

伴随着我国教育的改革以及新课标的出台,阅读作为小学语文课程的重要组成部分,以健全学生逻辑思维能力促进小学生语文表达能力的培养,受到了广大教育教学专家的重视,小学生可以通过语文阅读的学习提高审美、拓宽视野,并且能够在阅读过程中吸取作者的生活经验,弥补小学生生活经验以及社会经验不足的缺陷,对小学生世界观、人生观以及价值观的培养有着积极的促进作用,为小学生其他学科的学习奠定了良好的知识基础。

### 一、小学语文阅读教学的现状

现阶段小学语文的课堂阅读当中,由于大部分的小学生都具有一定的从众心理,这就会使得学生不是觉得遵循大众学生的心理和选择,使得学生的课堂阅读氛围也会受到一定的影响。这就需要在小学的阅读教学当中,语文教师要有效的根据学生的兴趣爱好以及年龄特点对阅读教学进行创新和设计,并且积极地推动一些语文成绩好的学生进行课堂的阅读,这样也会带动其他的学生积极主动的参与到课堂的阅读学习当中,进而有效地培养学生的语文学科核心素养,同时也能够营造出一种良好的语文课堂的阅读氛围,但是在现实的课堂当中,由于语文教师不注重营造一种良好的课堂阅读氛围,导致学生也没有收到这种阅读氛围的影响,而且很容易受到其他事物的诱惑,降低了学生的语文课堂的阅读效率,同时,也影响了学生的学科核心素养的培养。

### 二、核心素养下小学语文阅读教学研究

#### (一)教师做好阅读评价提高阅读有效性

提升小学语文阅读教学的效率,教师还要进行合理的评价,利用教学评价来促进小学生的阅读积极性,提升阅读教学的有效性。俗话说得好,好孩子都是夸出来的,小学生都渴望能得到教师的认可与夸奖,适当的鼓励和引导可以帮助小学生树立阅读和学习的信心,更好地促进小学生进行阅读学习和探究。所以教师在传授小学生语文阅读知识内容的过程中,也要有效地对小学生进行科学的评价,使得小学生能够在教师的评价过程中培养阅读学习的自信心,调动小学生的积极性,使小学生更加积极主动地参与到阅读学习中去。而且教师在对小学生进行评价的过程中也要尊重小学生的自尊心,并且多多要用“你真棒”“我认为这样会更好”“你还有别的想法吗”等一些委婉的语句来引导小学生进行语文阅读的课程学习,使得学生明白自己的重要性,并且在阅读的过程中会更加愿意发表自己对阅读内容的真实看法,教师再通过小学生的表现以及反馈,有针对性地帮助小学生解决阅读中存在的问题,提升小学生的阅读技巧和水平,从而有效地提高了在小学阶段初步形成学生的阅读素养。

#### (二)有效地进行阅读教学的实践

小学语文教师除了要在课堂上引导学生进行语文阅读之外,还需要鼓励学生进行课外的实践活动,通过进行一些有效的实践活动,能够使小学生积极主动的参与当中,进而鼓励学生

通过依靠阅读的实践来锻炼自身的阅读的表达和交流能力,进而根据自己大语文课堂上学到的内容,对自己的想法进行表达和交流,这样也能够让班级上的其他学生明白自己的思想,促进同学之间的交流能力的提高。例如,在部编版小学语文三年级课本当中对于灰雀这篇文章学习的时候,教师就可以逐步地引导学生通过根据自己已有的语文阅读的知识,对灰雀这个动物进行展开性的描述,这样也能够不断地增强学生对于动物描述的写作能力,从而帮助学生掌握一定的描写方法,并且不断地通过语文学习的实践,鼓励学生进一步的对文章的内容进行描述和简要的概括,从而教会学生如何去赏析一篇文章,并且借助文章当中的一些美好的精神来培养和熏陶学生的语文核心素养,这样也能够逐步的培养学生的语文审美能力,进一步的与他人进行沟通和交流,促进自身交流能力的提高,从而加深学生对于语文学科的印象,促进语文学习效率的提高。

#### (三)运用多媒体,优化阅读教学

随着现代科学技术的发展,多媒体越来越广泛地应用于小学语文阅读教学。小学生由于年龄的限制,他们的抽象思维发展不完善,有意注意的时间较短,再加上生活阅历的限制,传统的“一支粉笔,一块黑板”靠教师口头的讲述无法使学生更好地理解文本,引发学生的共鸣。而多媒体具有直观性、交互性、感染力强等特点,能将抽象的难以理解的知识生动形象地呈现出来,变成生动活泼的视觉信息,全方位调动学生的多种感官共同参与,促使学生自主地从图片和视频中获取文本信息,较好地理解了教学内容,提高自己的阅读能力。因此,教师在教学中要善于运用多媒体,充分发挥学生的主观能动性,激发学生的阅读兴趣。例如《海底世界》一课的教学,作者通过生动形象的语言向我们描述了海底世界奇异的景色和丰富的物产,但由于学生对海洋知识和海底世界知之甚少,因此,课前我们可以让学生通过互联网搜索海底生物的有关知识并让他们自主探索交流,在课上借助多媒体课件展示海底世界的图片,使学生在感官上获得整体感知,再通过flash播放海底世界的动画展示海底世界的神奇,使学生能较好地理解课文内容,强烈地激发学生的阅读兴趣,激起学生探索大自然的奥秘。

#### 结束语

总而言之,在小学语文教学中,阅读教学是非常重要的内容,它不仅能提升学生的知识水平和阅读能力,还能培养学生的语文素养和综合素质,为学生今后的学习和生活奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 杨小萍. 核心素养下的小学语文阅读教学[J]. 启迪与智慧(中), 2020(12): 42.
- [2] 周嘉慧. 浅谈核心素养下的小学语文阅读教学[J]. 甘肃教育, 2020(23): 122-123.
- [3] 薛晶晶. 指向核心素养的小学语文阅读教学探索[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(11): 17.