

# 数学老师变懒了

## ——浅谈数学老师如何减负

李亚南

(湖南省韶山市清溪镇永义小学 湖南 韶山 411300)

**[摘要]**作为数学老师,为了提高学生的综合素质,我埋头苦干,弄得自己身心疲惫,却收效甚微。经过多年的摸爬滚打,我终于从教学实践中探索出成功奥秘。从之前的事倍功半到现在的事半功倍,称得上是我一部难忘的“减负经”。

**[关键词]**数学;减负;效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.804

不知不觉,走上工作岗位已经十几年了。最近几年,经常听学生说我:“数学老师好懒的……”“数学老师越来越懒了……”自己仔细一想,好像也是。可你并不知道,以前的我可不是这样的。下面,就请听我来念念我的“减负经”:

### 一、减负前——事倍功半

2006年,我师专毕业后,应聘到一所偏远的乡村小学教书。刚参加工作的我,我做事很勤快。不仅是手写教案,而且是手写详细教案,细到每一句话怎么讲,每一行板书在什么时候出示都写清了。每节课后,我坚持批改所有同学的课后练习,一课不落的全批,然后再利用自习的时间在课堂上讲解,再收上来检查更正情况。农村学校学生一般都底子差,每到测验,我都要绞尽脑汁,花上好几个小时,自己出一套试题,照顾到大多数同学的水平,激发他们的学习积极性。学生要做的事,我都亲自参与。大家都说我是个负责的老师,但我也累得够呛。

多年的教学工作,让我积累了丰厚的教学经验,也让我见证了多媒体等新技术对教育教学的冲击和变革。技术是进步了,可我反而更累。这时候我才意识到,必须给自己减负啦!

慢慢地,我发现周围有很多有经验的老教师,他们跟我一样的课时,但他们好像没有我那么多事情要做,而教学成绩也跟我相上下。这就意味着,我做的有一部分事情,是没有效率的!因此,我留心观察周围同事们的处理办法,根据自己的实际情况进行运用,积极参加各级各类的培训,虚心向有经验的同行请教,从他们那里学到了很多书本上学不到的宝贵经验。

### 二、减负中——环环相扣

#### (一)首先巧用电子备课,提高备课效率

刚参加工作的那几年,学校要求都要手写教案。一节课的教案,往往要参考各种教参,至少要写上两个小时。到后来慢慢的能够抓到教学重点难点了,改成写简案,备课速度提高了。再到2012年,学校统一安装了电子白版,用ppt上课学生更爱听,但一个课时的ppt做下来,要花上两三个小时,我的备课效率又下降了。无意中,我又发现,其实网上有很多现成的资源可以利用,不需要全部自己做。找现有的别人做好的,根据自己的教学实际情况适当进行修改就可以了。这样,就大大的提高了备课效率,一节课的时间,可以备好两三个课时的课。出测试卷也是如此。

#### (二)转变教学观念,提高课堂教学效率

其实,“减负”早已成为众人关注的焦点话题。但是,在具体的教学实践中,我总是把握不好分寸。那时的我,总是放心不下这,放心不下那,凡事都要亲力亲为,搞得自己就像老母鸡一样整天围在孩子们的身边。

后来我才明白,真正要做到减负,就必须改变教学观念。在平时的数学课堂教学中,就必须学会“放手”。于是,我真钻研教材,深入了解学生的知识水平,以及学生的学习习惯。再根据学情,我精选例题和习题,采用灵活的教学方法进行教学。选择的教学内容不多,力求达到以精取胜。

教学时,我注重学生思维能力的开发。我总是教育学生要根据一个问题,自己尝试着从横向或纵向联想到它所涉及的其

他方方面面的问题。这样,不仅可以提高学生归纳与总结的能力,还可以提高学生分析问题、解决问题的能力,从而达到减负的最终目的。它的作用远远大于题海战术。

#### (三)布置趣味性、开放性的作业,提高作业完成效率

为了让学生“熟能生巧”,我布置了很多机械操作性的作业,让学生反复练习。除了学校统一订的基础训练之外,我还要求学生自己买了课外练习。题目没少做,但练习效果很不好。

随着教学经验的日益丰富,我悟出了一个道理,题海战术是行不通的,作业必须以精取胜。因此,在布置作业时,我开始注重作业内容和形式的趣味性。作业的内容,我大多选择与学生生活相结合的,或者与社会活动“接轨”的。这样做的效果很不错,学生一看我布置的作业,就跃跃欲试,胃口十足。

针对学生作业拖拉、课堂作业变课外作业的现象,我还制定了“作业堂堂清”的规矩。每节课三十分钟后,我都会尽快停止教学,提醒学生,本堂课的作业时间到了,学生们必须在课内当场完成作业,多余的时间留给学生玩。这样,学生做作业的积极性很高,提高了作业完成效率。

#### (四)用好课代表及小组长,提高作业批改效率

刚开始上班的时候,我从早忙到晚,除了备课上课,大多数时间都是在改作业。一个班三十几个同学,一课练习改下来,要一节课才能改完。等他们更正完,再收上来看一次,又要十几分钟。每个班又总有那么几个不能按时完成作业的,又要找来做思想工作,批评教育,几乎一刻都不得闲。

后来我学到了一个好方法,那就是学生互相批改作业。每次改作业前,我都会说清本次作业批改的要求。对于个别学困生,我会进行适当的改前指导。我还经常调换互改对象。除了同桌互改外,还采取了前后同学互改,优生互改,四人小组轮换改,让学生自己找别人改。这样,学生就会从改作业过程中发现自己作业的问题,从而认真对待作业,获取更多的知识。这比老师在课堂上把易错点强调十次、一百次有用得多。最后,由课代表检查,登记分数。

### 三、减负后——事半功倍

通过以上方法,我的工作变轻松了好多。但是,学生的成绩没有下降,反而有所提高了!

### 四、后记

“减负”,绝对不是要老师对学生降低要求,恰恰相反,它的目的是要老师想方设法,提高学生的综合素质。老师要减负,关键还是要靠自己,看自己“想不想”“敢不敢”“能不能”,这些问题都只有老师自己才能够解决。世间没有救世主,“我的地盘我做主”。或许,这才是老师最应该教给学生的东西。

别让“减负”成为一句口号!

### 参考文献

- [1]赵鑫.中小学协商式课外作业研究[D].西南大学,2007.
- [2]许传强.期末叙事——让学生自我觉醒[J].班主任,2014,(4)(04):26-27.