

如何在小学数学教学过程中实施分组合作教学

冯雅静

(河北省秦皇岛市崇德实验学校 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]课堂合作学习对于课堂学习成果十分重要,在小学数学课堂中,运用合作学习的方式已然十分普遍,运用小组合作学习有诸多的优势。那么小学数学课堂中如何做到有效的进行小组学习就十分重要了。本文就这个问题进行探究,提出了几点分组教学具体实施的方法。

[关键词]小学数学教育; 分组合作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2346

运用不同教学方式最终目的还是提高教学效果,而学生的学习过程对学习成果有至关重要的作用。分组合作教学是一种有优势的教学方法,本篇文章将研究如何在小学数学教学过程中实施分组合作教学。

一、科学进行小组规划

分组合作学习,顾名思义,是小组成员共同学习的过程,是一种以小组为单位的教学活动形式。在小组内互相帮助,共同进步。组建合理的学习小组是开展合作学习的前提条件。

首先,教师根据学生差异来进行分类别,例如学习成绩,学生性格,协作能力,交流能力等。教师要充分利用人力资源管理相关知识,尽量让小组内成员具有互补性,使成员之间相互学习,相互帮助。尽量让组建的合作学习小组之间没有明显的差异,实力均衡。这样才能为接下来的小组合作学习奠定基础,开展公平竞争。一般情况下一个小组内有4-6个小组成员,由组长,副组长,组员构成。组长是一个需要负责任的角色,要对组内任务进行合理的分配,并且积极促进所有的小组成员参与到小组学习的过程中来,副组长则是要对组长的工作进行辅助,所以组长和副组长对于小组学习的成果来说也十分重要。另外,小组长的当选也不可能是一成不变的,可以让组内成员进行选拔,能者上任,以此来督促小组长的工作,增强小组长的责任意识,同时可以使小组成员积极参与到小组学习中,让小组成员之间有竞争压力。从而达到有效地小组学习的教学目的。

二、营造良好的讨论环境

营造和谐有趣的学习气氛,有利于提高小组合作学习的有效性,使学生在探索和学习过程中情感体验更加丰富,更能投入到小组学习中去。教师如果在教学过程中过于严肃,学生可能会产生一定的畏惧心理,并且可能会打消学生对学习数学的兴趣,更不会有积极主动探索知识的热情。和谐有趣的环境并不只是说仅仅通过游戏或生动的情境才能实现,教师的表情神态,教学过程的设计,课堂文化的塑造等都可以为学生创造和谐有趣的环境。

例如我在教学“四边形的分类”这节课时,设计了一个课堂活动。我说:“我们已经认识了四边形,并且知道四边形可以分为长方形,正方形,平行四边形,菱形等。现在你能猜出老师手中这张纸形状是什么吗?”这时,我呈现一个长方形,这个长方形被我折叠起来了一部分。有学生说:“我猜这个形状是正方形,因为每个边都一样长。”也有学生说:“我猜这还有可能是长方形,因为还有一部分被老师遮挡起来了。”……学生相互辩论,各有各的道理。学生对这个环节参与的积极性非常高,课堂氛围很快就活跃了起来。兴趣是在学习过程中最好的老师,类似于这样能激发学生好奇心的活动,它不仅有助于课堂气氛活跃起来,并且可以激发学生的学习兴趣,而且在“猜”的过程中也能加强学生对于知识的记忆巩

固,加深同学们对知识的印象。这样有趣的课堂活动,为学生提供了和谐有趣的学习氛围,有助于小组学习有效性的提高。

三、选择合适的合作学习内容

教学方法的选择也十分重要,不同的教学形式要选择不同的学习内容,二者要相匹配。不断探索不断实践方法是值得提倡的,但并不是所有的内容都适用于这样的方法。例如我在教学“乘法计算”时,在学生学习乘法口诀表的规律时,没让学生小组讨论学习,而是直接让学生对课本上的乘法口诀表进行理解记忆。这样的学习内容在小组讨论的学习形式中就不适用。所以在教学过程中,因时制宜,选择与教学形式相匹配的学习内容也十分重要。

四、发挥教师对于小组合作学习的引导作用

在小组合作学习中,教师对于活动的引导能力亦然十分重要。在新的知识探究的过程中;在知识的重点、难点处;在新的学习内容上;教师都应当充分发挥引导作用。在小组得出学习成果进行归纳分类的时候,教师也可以适当的进行引导,提高课堂学习效率。并且启发学生有效使用组内讨论、寻找实例、引证资料、进行实验、归纳总结、演绎推理等探究形式,高速有效地开展小组合作学习,努力营造出积极向上,和谐有趣的学习氛围,把握好教师对于小组学习的参与度,既不失时机地启发学生,又放手让学生进行独立的思考、自我完善。并且小学学生年龄较小,数学课程内容又比较复杂,教师积极参与课堂学习的调控,从而让整个教学过程有可控性,调度课堂学习进度,真正的做到有效的课堂小组讨论学习。

结语

结合上文所言,小学数学课堂小组合作讨论教学开展过程中,一定要做好充分的准备工作,进行合理的小组分配,小组长的选择也十分重要,同时也要营造和谐有趣的学习氛围,教师也应该不断地引导学生,发挥教师在小组学习中的引导作用,让班级成员都能够积极参与进来。这样一来就可以满足学生们的数学学习需求,深化学生对于数学知识的认识水平。

参考文献

- [1] 劳静. 小学数学教学中“小组合作学习”存在的问题及解决策略[J]. 小学数学参考, 2009(18).
- [2] 徐安金. 探讨小学数学教学如何开展分组创新合作学习[J]. 时代教育, 2014(04).
- [3] 张金平. 如何在小学数学教学中开展小组合作学习[J]. 教学周刊, 2016(8): 86-87.
- [4] 靳小龙. 浅谈分组教学在小学数学合作课堂中的应用[J]. 读书文摘, 2017.
- [5] 张旭明. 分组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 小学数学参考: 综合版, 2008(24): 43-43.
- [6] 宁玉秋. 小学数学教学过程中如何进行分组合作学习[J]. 科普童话·新课堂: 下, 2017, 000(008): 6.