

# 小学语文阅读教学中存在的问题及解决对策

甘慧

(南昌市站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330105)

**[摘要]** 阅读和作文可以说是小学阶段语文学科教学中的两大重点和难点。尤其是阅读教学，常常会出现以下几个问题，如教学观念的落后，忽视学生阅读兴趣、阅读习惯的培养；学生的课堂学习主动性无法得到保证，个性化思维得不到有力的发展；教师“流水化”作业，使得“整本书阅读”教学成为了空中楼阁以及片面强调阅读理解试题的死记硬背，轻视了文章隐含的德育效能等，这些问题的存在以及交错复杂，都将直接导致小学语文阅读教学功亏一篑。

**[关键词]** 语文阅读；问题；对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1651

## 引言

培养学生的阅读理解能力是语文教学的重点和难点。语文阅读理解能力是评判学生语文综合素养的重要标准之一。但在小学语文阅读教学中，部分教师的教学方法单一、不新颖，课堂氛围沉闷，导致学生产生乏味感、抵触情绪，并逐渐失去学习兴趣。因此，教师在小学语文阅读教学中应积极转变教学观念，创新阅读教学课堂设计，以激发学生的阅读兴趣，调动学生的阅读积极性。本文结合教学实践分析小学语文阅读教学中存在的问题，探究提升小学语文阅读教学效率的策略。

## 一、小学语文阅读教学中存在的问题

### (一) 学生自主学习能力较差

自主学习能力的提升与培养，对学生的语文阅读学习活动来说，有着积极意义，当学生能够发挥自主学习意识，全面参与到阅读探究活动中来，可以有效对基础知识进行吸收理解，对相关问题展开思索，从而发展和提升阅读能力、理解能力和思维能力。但是纵观现阶段阅读教学现状，可以发现，学生由于年龄尚小，知识经验不足，还缺乏自主探究的积极性和热情，因而在阅读学习活动中，课堂教学氛围和教学质量会大打折扣<sup>[1]</sup>。

### (二) 教师教学理念较为陈旧

随着新课程改革方案的下发落实，语文教育教学活动不仅仅要停留在对学生知识传递上，还要促使学生的综合能力、核心素养等得以切实提升发展。同时，随着信息技术的发展进步，还要引导学生通过感受现代化教学设备，来感受阅读教学的丰富性和多彩性。但是纵观现阶段的小学语文教学现状，可以发现，部分教师的教学理念还处于较为落后的状态，仍以应试教育为主，引导学生学习基础知识，同时对于先进教学设备的使用效率还不足。在这样的教学中，学生对于阅读学习的参与积极性将会大大降低。

## 二、提高小学语文阅读教学有效性的有效对策

### (一) 营造轻松氛围，激发学生阅读学习兴趣

兴趣是促使学生开展阅读学习的原动力，当学生有了参与课堂的积极性，自然会主动跟随教师引导，完成对相关问题的思考探索。对此，教师要注重对学生学习兴趣的激发，并通过营造轻松学习氛围，来增强其参与阅读学习的热情。

### (二) 使用现代设备，丰富语文阅读学习途径

随着信息技术的发展，在开展现代化阅读教学活动期间，教师还要注重使用先进的教学设备，促使学生能够丰富阅读学习途径，同时，现代化教学设备还可以促使学生的知识接收过程更为直观，如果学生只是依照教材内容进行学习吸收，难以对枯燥的文字产生深入理解和把握，此外，现代技术还可以帮助学生扩充学习资源，从而有效提升学生的知识储备<sup>[2]</sup>。

立足语文教材合理开展文本解读优化语文小说阅读教学的策略，最主要的还是要立足教材，合理开展文本解读，从而让学生能够与文本实现有效对话，不能脱离教材、脱离文本进行

片面的或是过度的解读。首先老师要了解每单元的导语部分，自2017年部编版教材在全国范围内统一使用后，其导语部分产生了明显变化，因此老师要掌握导语内容，从内容主题和语文素养上来实现对整个单元的规划设计。

### (三) 传授具体阅读技巧，促进学生有效阅读

在学生具备浓厚的阅读兴趣的基础上，教师可及时总结阅读技巧，将琐碎的知识点系统地整合到一起，形成更为直观的阅读知识框架并传授给学生，以提升其阅读理解能力。学生解答阅读理解问题的过程就是解析文章的过程，因此，笔者从文章解析技巧及答题技巧两面向学生传授相关语文阅读技巧。例如，语文阅读理解经常出现的两类问题是“概括文章主旨”“分析作者的思想感情”。“概括文章主旨”的问题需要学生认真、仔细阅读文章内容，在文章中找到富含哲理性意义的语句，然后将所有找出的语句总结概括成一句完整的话，即“通过……的故事内容，歌颂了……，表达了作者……的思想感情”。学生运用这种方式答题，既可以迅速把握文章的主要内容，又可以深刻把握文章内涵。“分析作者思想感情”问题需要学生具备挖掘文章情感线索的能力。作者普遍以含蓄的写作方式将其思想情感蕴藏在文章的字里行间，为此，笔者在小学语文阅读教学中，首先引导学生确定文章的情感基调，然后在文章中寻找表达情感的相关词语，再概括文章故事情节，几部分内容相结合即可让学生准确分析出作者的思想感情。

### (四) 构建合作小组，全面提升学生主体地位

新课程改革方案中提出，要注重发挥学生的主体地位，促使其能够有效参与到课堂活动中来，对此，教师可以将学生分成多个小组，并通过合作教学活动，引导学生对相关问题进行思考探究，从而提升学生参与课堂的主动性，并切实提升语文阅读学习效率。在小组学习中，学生可以将智慧集中起来，对同一问题展开多角度的思考探究，从而有效深化落实学习效果，促使自身创新能力、思维发散能力、逻辑能力能够得到有效发展。

## 结束语

综上所述，可以看到，在小学语文教学过程中，教师要定期开展总结反思活动，对以往教学中出现的问题及时加以归纳整理，并制定出创新教学方案，促使学生能够不断产生参与语文学习的兴趣，并在潜移默化中发展自身理解能力、思维能力、逻辑能力等综合素养<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1] 陈建霞. 试析小学语文阅读教学中存在的问题和解决对策[J]. 高考, 2021(15): 43-44.
- [2] 韩积欣, 巴富森. 语文阅读教学中存在的问题及对策探究[J]. 成才之路, 2021(11): 126-127.
- [3] 刘会枝. 小学语文阅读教学中存在的问题及对策研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(04): 123-124.