

# 信息技术在高中英语教学中的应用

徐金湾

(江西省上饶市广信中学 江西 上饶 334099)

**[摘要]**随着教育信息化的发展,信息技术与学科教学的深度融合已成为教师面临的主要课题,高中英语教学与信息技术结合有其独特的必要性,新技术与高中英语教学结合,能够有效促进课程资源的开发和应用,有效提高学生的学习兴趣,也能够有效提高英语学习效率。信息技术在高中英语教学中应用,可以改善英语教学的教授方式,促进英语教学课堂教学改革,实现高效的课堂教学。

**[关键词]**信息技术; 高中英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2185

## 一、信息技术在词汇教学中的应用

高中英语教学,特别是薄弱学校的高中英语教学词汇教学是英语教学的重中之重,很多学生在英语阅读和英语表达中显得词汇缺乏,很难进行有效的阅读,也很难进行有效的表达。主要原因是学生英语词汇量过小,新单词很难记住,传统的教学方式主要是学生反复的朗诵,教师通过反复的测验,来帮助学 生记住单词。这种简单的重复显得枯燥无味,严重影响了学生英语学习的兴趣<sup>[3]</sup>。信息技术在词汇教学的应用可以实现以下几个改变:首先,信息技术可以将单词从字母变成有声材料,解决了学生没有教师领读便难以读单词的困难和问题。教师只需要培养学生的学 习主动性,然后将材料提供给学生,让学生在课后在自己的学习和努力下,掌握英语单词的发音,并在此基础上记住英语单词的拼法和意义。其次,教师可以通过多媒体展示,来进行更加便捷和更加大量的英语单词测试。多媒体展示使得英语单词测试方式多样,并且可以短时间来进 行大量的展示,有效节约了课堂时间,让学生将时间用于更加有意义的学习活动中,避免了教师朗读学生听写这一学习过程的枯燥,也避免了这一过程由于学生听力不足而产生的时间耗 费,大大提高了词汇教学和词汇考察的效率。

## 二、建构多元互动学习环境

学习环境是指直接或间接影响个体及群体学习的全部外在因素,对于学生的学习起着至关重要的作用。“互联网+”教育为学生带来了新的教育环境,虽然互联网普遍存在于我们的身边,但将其应用于教学还需要教师和学生的共同努力。教师和学生需要将互联网作为教学工具,进行合理利用,挖掘其中丰富有益的教学资源,完成知识储备,扩大眼界的任务,提高教学与学 习质量,利用互联网为教学助益。在“互联网+”这个新的教育环境中,有着许多对于教学有益的资源,英语教师可以采取此模式的优点与学生互动。因此,教师进行英语教 学时,利用“互联网+”建构多元互动的学习环境很有必要。具体操作方式为:首先,学生为使用互联网的主体,因此对于学生使用网络进行把控很有必要,应利用学生可以简单操作的平 台,加强学生与互联网的互动。其次,网络上充斥着各种各样的学 习资源,学生由于空闲时间有限且辨别能力不强,因此需要教师进行筛选,选择对于学 生学习有利的教学资源,将其有序列地呈现给学生,增加学生的知识储备,提高学 习质量。

## 三、应用多元化的教学评价

评价是教育的重要组成部分之一。对教学状况进行有效实施评价,不仅可以引导教师认真了解自己的教学情况,取长补短,提高教学技能,还可以进一步引导学生:进一步提高自我专业水平,进而提高学生英语学习水平。改进网络环境下的高中英语教 学评价教学,所以教师应在“互联网+”语境下进

行高中英语教 学,打破教师评价和总结性评价的局限,运用多样化的教学评价方法,促进师生合作发展。在教学组织上,学生在作者的指导下可以学到新的知识设计框架。为了有效地巩固新知识,笔者在课后设计适当的练习,引导学生学以致用,独立的待应用。然而,教师无法对学生练习的完成情况进行评 论,这意味着学生无法及时发现自己的学习缺陷,论自主复习与学 习能力的提高为了解决这一问题,笔者利用网络平台打破教学时间和空间的限制,鼓励学生将自己完成的练习上传到网络平台上,然后作者把他们的作业发给小组,让小组检查之后小组结束后,他们将把作业交给作者发送。发送作者指出了每个学生的错误并提出了一些建议通用电气。还有将继续使用网络平台,以便通过自己的回答向学生提出其他问题,找到学 习的情况,进行指导这是这种评价方式对小学生实现日常发展具有现实意义。经过一段时间的积累,学习英语的能力自然而然会提高。

## 四、微课的学习形式自由多变,可提高学生学习的自主性

目前便携式的移动设备越来越多,如笔记本电脑、平板电脑、手机等,这极大地推动了微课的发展,也是微课的学习不受时间和空间限制的主要原因。微课学习的自由灵活还体现在学习方式上:课前,学生可以先自行观看教师提供的针对下一节课堂教学涉及的语法知识点的微课,这起到预习的效果;课堂上学 习微课,可以起到辅助学 习语法知识点的作 用;课后再观看微课,可以起到复习和巩固知识点的作 用。微课的一个优势是内容多样且可以反复观看,学生可以根据自身英语水平的不同,可选择观看一次或者多次,直到完全理解和掌握该知识点为止。让学生按照自身的节奏进行语法学 习,将更好地顾及学生的个体化差异。通过课前预习、课中辅助、课后复习的模式,可以提高学 生学习英语语法的自主性,将极大地提高教 学和学习效率。

## 结束语

互联网是一种可以改变世界的力量。利用网络精确学 习英语是一种前所未有的社会趋势,它可以解决通过精确教育所学的不同问题,但也带来了新的问题在未来的精准英语教育过程中,将会有更多的教育资源和更多的教育内容。因此,教师对学生的准确服务可以提高学生的素质。

## 参考文献

- [1]刘露.信息技术在高中英语教学中的应用[J].学周刊,2021(14):105-106.
- [2]韩梅.VR虚拟技术在高中信息技术教学中的应用[J].学周刊,2021(13):119-120.
- [3]王成凤.多元评价法在高中信息技术教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2021(09):105-106.