

电子商务专业“三对接五共同”校企协同育人模式分析

戈斌

(赣西科技职业学院 江西 新余 338000)

[摘要] 校企协同育人的模式是当前高校对学生进行培养的主要方式,院校能通过校企合作的方式培养出更加适合社会发展的人才。“三对接五共同”就是实现校企协同育人的根本方式。基于此,文章以电子商务专业教学为例,分析了进行“三对接五共同”的模式。

[关键词] “三对接五共同”; 电子商务专业; 校企协同育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.875

随着社会的不断发展,社会对于高校的教学水平要求逐渐提升,高校为促使学生接受到更加专业化的教学内容,就能通过校企协同育人的方式,遵循“三对接五共同”的原则,为学生提供更加具有实践性的教学方式。高校通过探索校企协同育人的方式,能提升学生的实践能力、学习能力等,让学生能以更好的面貌参与到社会工作之中。

一、“三对接五共同”

校企协同育人工作是高校通过将院校理论教学方式与企业发展相结合的综合性教学方式,学生在这—教学工作开展的背景下,能实现对学生综合能力的提升,让学生在毕业后能更加主动的融入到社会发展之中,为社会创造更加优质的劳动力。而“三对接五共同”模式指的是通过学校与区域经济相对接、学校与行业协会相对接、学校与教职集团相对接的方式实现共同招生、共同培养人才、共同提升教师素质、共同服务社会以及共同建设企业文化的任务^[1]。

通过这样的方式有利于明确院校与企业之间的责任与义务,实现权责明确的作用,保证校企合作工作的开展更加规范化,高校能在更加科学化的轨道中开创校企合作的新格局。在政府支持、各项平台共同作用的基础上,高校能结合学校的自身特点,与社会产业相结合,为校企合作的模式创造更好的条件,促使社会可持续发展^[2]。

二、电子商务专业教学实践

文章以某院校为例,进行了电子商务教学实践的研究与调查。据调查显示,该院校通过产教结合、协同发展的方式,创建了当地的特色化办学方式,其中,电子商务专业是该校发展过程中的重点教学专业。该校在这—专业的教学过程中重点实行产教结合的方式,为培养优质人才奠定了基础。当前,随着社会不断发展,院校针对学生的就业岗位以及就业趋势,与京东商城等多家企业进行合作,采用“三对接五共同”的教学模式,对学生进行深入培养。在进行人才培养之前,高校教师深入到企业中进行相关的调研活动,获取到企业对于人才的基本需求。学校教师在调研过程中与一线工作人员共同制定培养学生的基本目标,并对培养学生的方式进行了严格的规定,为教学体制的形成奠定了基础。教师在进行调研之后,能将企业运行过程中产生的各种现代化技术应用于教学活动中,确定人

才培养方案。校内教师还能与工作人员共同合作,为学生开展专业化的课程,对学生实行实训工作,并根据实训情况以及学生的实际情况,为学生制定课程标准,将更加优质的专业技能引入到学生的课堂之中。在对学生进行课程开展的过程中还能采用双师型教学方式,为学生提供更加优质的教学工作^[3]。相关工作人员还能通过市场调研的方式研究出针对学生毕业后工作需要面向的主要岗位。在进行相关调研之后,教师针对不同单位的岗位情况,不同岗位的工作难度等制定阶梯式的实训基地,循序渐进的对学生进行专业技能的培养,促使学生实践能力的提升。院校还能将电商专业学生的今后可能面临的岗位工作按照工作流程的方式引入到教学活动中,让学生在实训基地中完成电商推广、售后服务等工作,通过真实性的实训场所以及实训任务,促使学生运用其专业的理论知识,将专业技能应用到实训工作中,真正的做到让学生在玩中学。利用实训基地还能培养学生的吃苦耐劳精神,培养学生的爱岗敬业精神,促使学生综合素质的提升,促使学生今后能为企业的发展创造更高的经济效益,进而推进我国社会的可持续发展。

结论

综上所述,通过“三对接五共同”的教学模式不仅能提升学生的专业知识能力以及实践能力,还能对教师的教学素养进行培养。同时,学生在这—教学模式的推进下,能提升其工作能力,为社会发展做出贡献。为此,教师就需要积极采用校企合作的教学模式,激发高校学生的学习动力。

参考文献

[1]陈益健,洪亚龙.电子商务专业“三对接五共同”校企协同育人模式探究与实践——以厦门兴才职业技术学院电子商务专业为例[J].职业教育(汉斯),2020(1):19-23.

[2]马小红.“互联网+”下的高职院校电子商务专业校企协同育人的方式方法浅析[J].湖北开放职业学院学报,2020,000(001):57-58.

[3]聂爽爽.校企双主体协同育人模式下高职电商人才分类评价体系研究[J].中国成人教育,2019,000(010):48-50.

作者简介:

戈斌(1989-),男,汉族,江苏人,本科,助教,主要研究方向:企业管理。