

# 小学语文课后作业提升策略研究

高燕

(山东省邹平市开发区第三小学 山东 邹平 256200)

**[摘要]**目前的小学教学中,给学生布置很多作业,由家长辅导孩子写作业,并负责检查作业似乎成了一种习惯,但这样的做法会影响很多孩子同家长之间的关系,还会让部分学生出现厌学、恐惧作业的想法。因此,在小学语文教学中,教师可以通过创新形式、减少作业数量,控制作业质量来激发学生的学习兴趣,提高教学质量。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文课后作业提升策略研究提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**小学语文;课后作业;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1537

## 引言

小学生正处于生长发育的关键期,具有活泼好动、乐于探索新事物的天性。而科学、高效、合理的小语课后作业能起到复习和巩固课堂教学的作用,同时也能对教学内容进行补充,更能开发学生大脑,使学生形成发散性思维。反之,烦冗、无味、模式化的小语课后作业则加重了孩子的学习负担,限制了孩子学习的灵活性,打击了学生的积极性,磨灭孩子探索新事物的天性。故合理、精心的设计小学语文课后作业,在学生增加语文知识,增长才干,丰富业余生活,增强学生学习的兴趣提高孩子的学习能力,培养学生的语文素养等方面有事半功倍的效果。这就要求语文教师要基于相应新课改的要求,对学生的课后作业进行一定程度的改革,根据学生的需求,从学生的心理和生活习性出发,使语文课后作业趣味化、多样化、生活化,使孩子能从课后作业中感到快乐,激发学生学习兴趣,不再为完成任务而痛苦地学习。

### 一、新课改下小学语文作业优化设计的必要性

语言和文字是语文课堂学习的重要部分,学生应具备四种基本的听力、语言、阅读和写作技能。语言学习有助于提高学生的语言使用和融合,并为其他内容的学习奠定了坚实的基础。语文学科作为义务教育的一门科目,对学生学习小学语文至关重要。从小学语文教学的角度来看,教学活动主要由教师引导学生学习语文。学生放学回家后,教师无法亲自指导学生,但他们可以通过教学大纲进行间接学习。放学后教师布置的作业不仅加强了课堂上获得的知识,而且也提高了学生的自主性。但是考虑到小学生的自学程度较低,而且他们并不总是能够在家里完成作业,教师应使他们的观念多样化,并规定有意义的家庭活动,使学生能够巩固他们在课堂上获得的知识,学习以后的课程内容,提高学习效率和质量。

### 二、小学语文课后作业提升策略

#### (一)使作业富有层次性,发展学习能力

例如在教学《小池》这首古诗的时候,笔者就让学生自己设计课后的作业,学生的兴致非常高,他们略加思考,便给自己设计好了作业。生1:我想回家把这首诗画成一幅画。生2:刚才在上课的时候,老师讲到古代的文人喜欢画上题诗,我觉得这首诗中写的景物很美,我也想画一幅画,再在画上面题上这首诗。生3:我想回家把这首诗背下来。生4:我想回家把这首诗抄写在了一本专门抄古诗的本子上。生5:我已经会背这首诗了,但是我觉得录音里的人朗诵很注意语气,我想回家再背出语气。学生带着极大的兴趣给自己布置了作业,但是因为低年级的学生自学的的能力还是弱一些,若让学生仅凭自己的兴趣完成课后作业,导致学生掌握知识不均衡。所以将学生设计的作业进行了整合,分为诵读作业、抄写作业和书画作业三大部分。前两部分作业为必选作业,最后一部分为选做作业。笔者想这样的作业设计体现了师生之间一种真正的平等、尊重,师生在作业的安排设计上达到

了一种共识,学生自主参与度大大提高。

#### (二)深化学生的创新意识,提高创新能力

小学语文教师都应该在语言课程设计中纳入有吸引力的、创造性的和开放的课题,从而使学生有兴趣探索创新的机会,同时考虑到语文教科书的新要求,开发良好的方法、思想习惯,并提高对创新的认识和能力,建设创新新课程。小学语言课程的规划必须提高学生对创新的认识,提高他们的创新水平。教师在他们的语言工作中引进有兴趣和创造性的课题,以加强学生的思考 and 创新能力。语言学习的设计必须符合独创性的要求,在信息技术发展的背景下,学生获得信息的方式和途径是多种多样的。如果主体的独特性得不到保障,那么通常的主体选择,无法由学生解决的主体是通过直接的网络答案搜索来实现的,从而避免了思考和思考过程。鉴于此,确保语文课后作业的相对自主性至关重要。因此通过确保语文作业的独立性和独特性,防止学生依赖网络和缺乏具体数据,学生可以有效地扩大他们的思考空间。培养他们的学习习惯,赋予他们独立思考和解决问题的能力,最后满足他们提高语言能力的教育要求。

#### (三)提升作业质量,增强学习效果

作业是巩固知识,运用知识的环节,但许多作业只是让学生做枯燥无味的重复,而没有起到调动学生的积极性、提高教学质量的效果。布置作业的目的不可以改变,但作业的形式可以改变。改变传统的作业形式,提高作业质量,由原来的量的堆积转变为质的提升,让作业不再枯燥,增强学生的学习效果。因此,在小学语文教学中,教师应当提高作业质量,抛弃书山题海的沉浮,避免重复、低效的布置作业,由训练学生熟练度向训练学生能力的方向转变,为学生减负。书海无涯,题海也无涯,但人是可以变通的。在小学语文教学中,教师应当提高作业质量,避免那些机械性抄写、背诵的任务,关心学生身心健康,布置适合学生的作业。

### 结束语

“教者有心,学者得益。”小学语文教师要应新时代的要求,积极实行新课改目标,在课外语文作业的设计上多采用发散性思维,灵活运用语文知识,不单单拘泥于课本,不被教学要求所限制和固化,要了解每个学生的身心发展规律并尊重每个学生的个体差异,在语文课后作业的设计上多体现趣味性、生活性、层次性、开放性,使学生热爱学习,热爱语文,提高学生对语文作业的兴趣,使学生更高效地完成语文课后作业。

### 参考文献

- [1]宋荣.小学语文作业设计的现状及改进策略[J].甘肃教育,2020(05):129.
- [2]汪源.如何提高小学语文课后作业有效性[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(01):94.
- [3]姚兴梅.小学语文作业的设计与指导策略探究[J].中国新通信,2019,21(24):187.