

试论如何提升小学信息技术课堂教学效率的策略

黄慧

(江西省宜春市奉新县奉新第四小学 江西 宜春 330700)

[摘要]随着我国综合国力的不断提高,信息技术手段也随之得到了更加广泛地应用,其自身所具备的多元化、趣味性和便捷性等优势能够为人们的生活、工作和学习提供有效的帮助。在教学中应用信息技术,可以增加小学信息技术课堂的趣味性,吸引学生积极主动的学习。对此,本文就如何提升小学信息技术课堂教学效率进行分析研究,以期提升教学效果。

[关键词]小学教育;信息技术;教学效率;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.059

引言

在信息教育手段不断提高发展的当今时代下,开展小学信息技术的教学,能够让学生获得更多的信息技术应用方法和知识,在今后的发展和学习中能够提供巨大的有效帮助,所以,开展小学信息技术教学势在必行^[1]。但是在当前的小学信息技术课程中,还存在一些问题,为小学信息技术课堂教学带来了一些不良影响,需要教师一一克服完善,帮助学生提高自身的信息技术知识技能,在今后的发展和学习中能够提供更多的有效帮助。

1 小学信息技术课堂教学效率提升的必要性

在传统的教学方式里,学生在课堂上被动接受教师教学,实际上缺乏对所授知识的理解。尤其小学生的年纪普遍偏小,小学信息技术课程的主要任务是培养学生对信息技术的兴趣和意识^[2]。在此情况下,一味让学生死记硬背,不仅让学生对所学知识不能理解,而且容易产生厌学情绪,同时,增加学生的学习压力。故而,当代小学信息技术的教学应与科技相结合,引进电脑等多媒体。用新颖的教学方式吸引学生的注意力,以学生为主体、教师为客体,提高学生的自主学习性。传统教学的刻板性、滞后性、片面性,已经跟不上现在教育发展的脚步。在小学信息技术的课堂上,教师应多运用不同的教学方式,如多媒体教学、兼做教学、小组教学等方法去激发学生的潜能、学习的兴趣、自主学习的能力等。在传统教学的基础上变更教学方式,更有助于因材施教,细化教学对象,使学生的成绩更上一层楼。

2 信息技术在小学课堂教学中的应用现状

2.1 信息技术推广速度加快,但并未普及

近十年以来,信息技术飞速发展,在教学中的应用也越来越多,尤其是近两年随着网络直播和网上课堂的发展,信息技术应用于课堂教学越来越常见。但在一些深山区、贫困地区,由于条件限制,网络建设速度缓慢,信息技术设施不完善,甚至有些学校没有信息技术设备,信息技术应用也就无从谈起。

2.2 信息技术应用经验不足

当前,在教育教学中,信息技术应用人群主要是一些相对年轻的教师,应用模式多数是用幻灯片代替板书进行教学,并未充分发挥信息技术的优势^[3]。由于受传统教育机制的影响,多数学校和家长更看重分数,大多教师将主要精力放在了提高学生分数上,相对地,对于信息技术在课堂中的运用研究和实践较少。

3 小学信息技术课堂教学效率提升的有效性策略

3.1 教师要提升自己的信息技术应用能力

由于一些教师年纪较大、思想保守等原因,他们不愿意学习新技术,只能进行一些基本操作,未达到熟练的程度,有的甚至完全不会。因此,要想提高信息技术在课堂教学中的应用水平,首先要提高教师自身的操作应用水平。教师可以借助网络自学,或是参加校内或校外的培训^[4]。要边学边用,并通过与同行进行交流,了解各种信息技术的优缺点,不断进行总结,从而提高自己的操作水平和应用能力,最终提升信息技术在课堂中的应用水平。

3.2 培养学生学习兴趣

在传统的知识教学课堂中,因为部分教师自身没有意识到小学信息技术课程的重要性,对其重视程度也不高,所以开展的知识教学有些“应付”的意思,从而影响到学生,使学生也没有对信息技术知识的学习产生兴趣。而兴趣是最好的老师,学生缺乏学习兴趣,就无法积极主动地进行知识的学习,在接下来的知识课堂中出现了“走神”“溜号儿”等不良表现,对提高信息技术教学课堂效率带来了不良影响。对此,教师应该培养学生的兴趣,让学生主动地进行知识的学习。

例如,教师在进行“电脑能干什么”的课题知识教学中,可以通过对学生讲解电脑能够“看电影”“查资料”“看新闻”“玩游戏”等,让学生说一说自己或者爸爸妈妈都通过电脑干了什么。这样学生能够回答“自己用电脑看动画片”“爸爸用电脑工作”“妈妈用电脑看电影”等等,勾起学生的学习兴趣,让学生能够主动对信息技术知识加以良好的吸收和学习。这样的方法,能够让学生在进行知识的学习时,将自身的注意力和目光都放到课堂学习中来,对信息技术知识进行良好的吸收,提高了课堂知识教学的效率,为学生今后的发展和学习提供更加有效的帮助。

3.3 小组教学法对小学信息技术教学的正面影响

学生可以自主组合或由教师分配组成四到六人小组。以组为单位共同学习新知识。组内成员共享学习资料与学习心得,组内的学习成果报告集合大家的智慧。相对于个人单独学习,小组学习法可以提高学习效率。在讨论的过程,锻炼了学生的口才、反应能力、交流能力。在同一小组内,组员相互帮助,共同进步。交流中拓宽学生的知识面,在讨论中强化记忆。小组学习,就是以小组化的方式进行学习,重点在于自主的学习、讨论与交流。在参与的过程中,在小组化教学过程中以各个小组为单位进行PK,设立奖励机制,将会取得事半功倍的效果。极大地鼓舞了学生的学习积极性,最大限度地提高了电子信息技术在小学课堂上的教学效率。

结束语

综上,教育应该与时俱进。当代小学信息技术教学,应与科技接轨。虽然信息技术进入课堂已不是新鲜事物,但其在教学中应用模式和具体方式并未成熟,是一个需要深入研究的课题。本文抛砖引玉,希望能引起广大教师的重视。教师要创新教学方法,培养学生的兴趣,让学生能主动地进行信息技术的学习,提高课堂教学效率。相信在大家的努力下,信息技术在课堂中的应用会越来越成熟,进而帮助学生们取得更大的进步。

参考文献

[1]周凤,宋殿辉.现代信息技术对小学课堂教学实效的提升策略[J].才智,2020(18):3.

[2]刘怡然.创新课堂教学形式提升课堂教学效率——论小学信息技术课堂教学效率的提升策略[J].小学时代,2020(01):80+82.

[3]忻滨滨.浅析提升小学信息技术课堂教学效率中教学手段的创新[J].安徽教育科研,2018(08):91-92.

[4]于猛.浅析提升小学信息技术课堂教学效率中教学手段的创新[J].中国校外教育,2018(01):126.