

# 小学语文口语交际体验式教学的行动

陈艳

(湖南省祁东县过水坪镇中心小学 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]**近年来,学生的口语表达能力越来越受重视。大家普遍认为只有能将学会的东西流畅完整的表达出来才算是达到了学习的目的。另一方面,从社会活动来看,表达能力好的人可以获得更好的社交体验,在社会中交往也更加方便、适宜,良好的口语交际往往成为社交活动中的硬性条件。而一个人的性格和行为习惯应该从小培养,小学语文口语交际教学正是对学生进行口语训练的良好时机。本文从重要性及具体措施等方面详细分析了口语交际体验式教学。

**[关键词]**小学语文; 体验式教学; 口语交际

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.653

国际上各个发达国家早已认识到口语交际的重要性,并将口语交际教育加入到国家课程当中。我国作为发展中国家,近年来对素质教育也越来越重视,口语交际是提高个人整体素质方面必不可少的能力,但目前口语交际体验式教学并没有那么完善,因此本文将通过研究提出具体可行的建议。

## 一、相关概念介绍

### 1. 口语交际教学

国家在对小学课程教育进行改革后,将教学重点从“听说读写”转换成了“口语交际能力培养”,应口语教育的需要产生了“交际教学法”。使得语文课堂教学不再是跟读、朗读、背诵、默写,而是将学习内容与日常生活结合起来,锻炼学生的表达能力。良好的表达能力需要学生能正确使用词汇,准确表达问题,有均匀的语速和合适的语调,同时还要有自信自然的肢体语言,这些都需要后天的锻炼和培训。

因此,口语交际教学指的是——以交给学生基本语文知识为基础,结合相关实践活动的引导,让学生们在潜移默化中轻松掌握口语交际的技巧,达到提高学生口语交际能力的目的。这种教学旨在培养符合社会需求的,具备社交基本能力的高素质人才。

### 2. 体验式教学

目前学术界关于体验式教学共有三种不同的看法:第一种认为体验式教学是通过创设真实的实践活动,让学生在欢乐中感受到语言的魅力,缓解学习枯燥的状况,减轻学生的压力,让学生逐渐找回学习的信心。第二种观点将体验式教学归结为教学模式。这种观点认为体验式教学主要在于让学生身临其境,有真实的情感体验,还强调应该增强学生的自主性和独立性。他们认为应该由教师进行情境创设,引导学生参加,激发学生学习的积极性。第三种是从更窄的层面来看。他们强调体验过程中的个性化、参与感、体验感,认为体验式教学只是一种手段,能让学生们学到知识才是最终目的。体验式教学可以帮助教师优化教学内容,改善教学方式,让教学达到更好的作用。

综上所述,本文将体验式教学作为推动教师进行高质量教学的具有指导意义的思想方向。教师可以按照小学语文教学的课程目标为基础,根据学生的具体兴趣和爱好,通过创设各种真情实感的实践活动,增强学生的情感体验,并在真实感受过程中学到知识。

### 3. 口语交际体验式教学

根据以上两个方面对于口语教学和体验式教学的介绍,我们可以得到结论:口语交际体验式教学就是通过创办丰富多彩的实践活动,增强学生对情感的把握,让学生在学校也能获得最真实的语言训练,在欢乐中高效的掌握语言表达的方式、增强语言表达能力。

## 二、口语交际体验式教学的重要性

体验式教学可以突出学生在教育教学中的主体地位。体验式教学关注学生的情感体验,以学生的需求为出发点,营造适合学生的环境和氛围。并让学生切身参与其中,将课堂中学到的死知识活学活用。这样的教学方式可以让学生成为课堂的主要表达者,并增强同学间的交流合作,教师成为观看和倾听者。所以,体验式教学能够满足新课改中发挥学生主体性的要求。

体验式教学可以让学生得到更丰富的学习体验。近些年的课堂教育逐渐从让学生学会固定的知识转为增强学生课堂学习的体验感,旨在通过多样的教学增强学生全方位的素质和能力,打破只要学会知识就可以的认知和局面。我们在日常生活中的口语交际没有固定的格式,在不同的场景,面对不同的人,我们需要做出不同的反应。而成熟灵活的口语交际能力来自不断的实践和经验积累,体验式教学中真实的情景正给了学生们充足的锻炼机会。

体验式教学能让学生检验自己的知识,提高转化能力。学习知识的最终目的是将其融会贯通并应运于日常生活中,让学习内容达到升华。体验式教学正是学生运用知识的一种途径。学生可以在接近于真实的情境中模拟对话,并在不断的锻炼和反思中获得提升。

## 三、口语交际体验式教学具体措施

### 1. 迎合学生需求,调整教材内容

教材内容是教师进行教育活动的基础,也是学生学习的主要内容。然而受各种因素的影响,教材内容也并不能处处满足教师和学生的需求。这就需要教师能够结合当下需求,进行一定的补充、调整,以达到更好的教学效果。具体来讲,是要根据自己所教学生的认知水平、学习状况、情感体验能力为基础,以能被学生接受为目的,进行难度适中的实践训练。

### 2. 以学生为中心,增强学生的体验感

为使体验式教学获得更好的效果,需要学生更好的融入活动中。想要达到这样的效果,首先需要教师打破与学生间的“隔阂”,使得学生敢于在教师面前表现出真实的自己、表露出真实的情感。其次,需要教师激发学生的表现欲并营造轻松愉快的环境和氛围,让学生不知不觉融入其中。且当下网络技术发达,教师可以结合多媒体丰富体验活动和情景。

### 3. 提高教师的体验式教学能力

因小学生认知和能力有限等原因,体验式教学能否顺利进行关键在于语文教师是否有足够的能力。因此,对小学语文教师进行针对性的培训是非常有必要的。首先需要教师们认同体验式教学的作用和重要性;其次,需要教师能够保持学习的心态,不断学习新的经验和优秀案例,不断优化自己的教学方式和能力。

## 四、结语

综上所述,口语交际体验式教学对于学生未来的社交生活是非常有利的,对于当下提高学生的综合素质也是非常有利的。能让学生有机会“活用”学到的“死知识”。然而,这一切都是以成功的体验式教学为前提的,而一切教学的主要引导者正式广大教师。因此,教师应在重视实践的前提下,学会如何进行成功的体验式教学,这对教师自身教学能力的提高和学生素质的培养都是至关重要的。

## 参考文献

- [1]李夏.如何把语文口语交际教学中的“创设语境”落到实处[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版).2014(11):118-119.
- [2]秦礼峰.“6E”体验教学——《大学英语》教学的新视角[J].河南商业高等专科学校学报,2015(05):76-79.
- [3]师雪薇.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[D].重庆:重庆师范大学,2016.