

# 关于小学高年级语文阅读教学中读写结合分析

万智云

(南昌县新联学校 江西 南昌 330214)

**[摘要]**小学语文阅读教学是至关重要的教学内容,主要目标即是让学生熟练掌握阅读的方法,并通过阅读来提高综合能力,开阔视野、丰富见闻。写作是阅读效果最好的体现,阅读能让学生获得情感的共鸣,而写作则实现了思想的升华,利于进一步提高学生的语文素养和能力。基于此,本文对小学高年级语文阅读教学的读写结合进行了探讨,以期对相关从业人员提供一点参考。

**[关键词]**小学语文;高年级;阅读教学;读写结合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.583

## 引言

在新课改的背景下,素质教育之风愈发盛行,写作和阅读作为语文的两项关键组成,重视程度逐渐提升。阅读教学能助力学生语文素养的发展,在阅读中积累文学常识,写作教学是语文知识运用能力的有效考查方式,同时也利于阅读素养的深化。小学高年级学生阅读、写作能力已经初步形成,而将阅读、写作有机结合,势必会增强二者的相互作用力,切实提高小学语文教学质量。

### 一、小学高年级语文阅读教学读写结合的必要性

读写结合指的就是深层次挖掘阅读与写作关联性的过程,结合其对应关系设计出合理的教学方案,以整合的方式对学生进行教学,能起到相互促进、相辅相成的重要作用。教师在阅读的过程中指导学生对本知识、文本结构、文本情感进行分析、归纳,而在写作的过程中就能良好的应用写作语言、优化写作布局、融入个人情感,从而提高学生写作的水平<sup>[1]</sup>。同时,学生在实施系统性的写作步骤时,巩固从阅读中得来的知识、情感与能力,不仅深化了阅读内容的理解,更是实现了实现的内化,切实有效地提高了学生的语文素养。针对全新的教学形势,小学语文教师也应深刻意识到教学改革的必要性,善于挖掘学科中各个环节的联系,将其有机结合打造高效率的课堂,为学生全面发展奠定坚实基础,有效落实素质教育。

### 二、小学高年级语文阅读教学读写结合的策略

#### (一)营造良好教学氛围,落实以读促写

在开展小学高年级阅读教学时,教师应注重对学生的及时性引导,帮助学生掌握词汇、语句等基础内容,并针对文章结构、写作手法等进行深入探究,让学生形成系统化的阅读流程,真正从阅读过程中有所收获,才能为后续的写作奠定基础。同时,在阅读的基础上,教师应引导学生尝试模仿文本的写作技巧与手法,从而实现积累素材和知识的内化。在进行阅读教学时,教师可以针对重点词汇让学生进行替换思考,并巧妙地落实小组合作。读写结合需要教师营造一个良好的氛围,给予学生思考、记忆与写作运用的空间,才能发挥学生的主观能动性,发挥阅读与写作相辅相成的作用,最终实现培养学生语文素养的目标。

#### (二)落实对比阅读教学,激发写作动力

在小学语文教学中,趣味十足的故事、诗词十分常见,但枯燥的记述文、说明文、议论文也占了较大一部分,所以教师应创新阅读方法,提高阅读兴趣。首先,组织学生开展对比阅读,不同的文体特点差异显著,教师采取针对性的教学方式,

对诗歌类文体重复朗读、背诵,针对记述文讲解找到文章的四要素,说明文则是明确文章的表达方式,让学生了解多样文体的特点,从而满足学生的好奇心,为写作奠定坚实基础。其次,就同一问题的阅读而言,文章结构、表达手法会存在一定的差异,让学生通过对比的方式就能进一步的深化写作素养,从而提高写作水平。

例如就部编版六年级语文中《少年闰土》的教学时,教师就可以结合《我的伯父鲁迅先生》进行对比讲解,引导学生对文体中描写方法、人物外貌描写内容等方面入手,帮助学生深入的理解表达方法<sup>[2]</sup>。在此基础上,教师发散学生的思维,让学生针对阅读中学习到的写作手法、文体结构进行创作,势必会有效加强阅读效果,激发了写作动力,有利于学生更加清晰的认识写作与阅读的关系。

#### (三)借助课后总结,丰富学生情感

学生都具备着较强的个性化差异,传统的阅读教学方式过度注重灌输教师的想法,不利于学生思维的发散,影响了学生的自主理解。所以教师应改变这一教学方式,注重学生的自主阅读、自主感知,形成独特的阅读看法,并在阅读后将观后感书写下来,锻炼学生的写作能力。

例如在进行部编版六年级语文中《七律 长征》的教学时,教师在课堂教学时带领学生共同的阅读、赏析,这一过程要注重让学生发表自己的看法,然后教师可以组织学生对类似的诗词进行阅读赏析,深化学生阅读感受。在结束了课堂教学后,教师可以为学生布置一篇课后写作的作业,让学生将自身体会融入作文中,使读写结合有效地落实,让写作成为阅读的填充,让阅读成为写作的基础。

### 结束语

综上所述,在小学语文教学中,阅读和写作的地位是相同的,二者的结合既强化了阅读与写作教学,也显著提高了语文课堂的教学效果,助力了学生的全面发展。读写结合的教学模式对高年级小学生而言尤为适用,符合他们的语文素养培养需求,能够快速提高语言表达能力、写作能力,读写结合的有效运用意义十分深远。

### 参考文献

[1]林丽容.谈小学高年级语文教学中读写结合的策略[J].中华活页文选(教师版),2020(10):6-7.

[2]刘素梅.语言因读而真,文章因写而美——小学高年级语文教学对读写结合的应用[J].小学生作文辅导(上旬),2019(10):57+54.