

# 素质教育视域下高中数学教学的创新实践

蒋彬

(湖南省岳阳市雅礼实验中学 湖南 岳阳 414100)

**[摘要]**受到了新课改的影响,课堂教学的模式也发生了质的改变,全面的推崇素质教育,因此,高中数学如何提高课堂的教学效率,成了学术界关注的重点。如何打造高效率高品质的课堂,实现教学的创新,是每一位数学教师需要思考的问题。在新课改实施之前,教师无论是教学的模式还是教学的方法,都长时间得不到创新,如果仍然延续传统的手段,势必会限制学生思维的发展,而且还会让学生对数学学习产生倦怠之情。如果能够通过新的方法和思路,在初中数学教学的过程中构建起高效的课堂,不仅可以让学生对所学的知识更好消化和理解,还可以全面提高课堂的效率。鉴于此,笔者从素质教育的角度出发,希望能够结合日常的教学实践,打造高中数学高效率的教学课堂,实现高中数学教学的真正创新。

**[关键词]**高中数学;教学创新;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.759

## 一、前言

在教育改革事业深入的过程中,每一个学科都在一边摸索,一边尝试全新的教学理念和教学手段。对于我国高中教育体制而言,数学一直是核心的组成内容,而且是高考当中必考的一个科目。学生在高中阶段的数学学习,不仅和学习的效率息息相关,而且直接决定了日后的高考成绩。在这样的形势之下,如果能够实现数学教学的创新,不仅可以让学生对数学的学习产生主观的能动性,而且还可以做到以点带面,促进学生全方位的协调发展。所以,笔者结合日常的教学实践,从素质教育的角度出发,总结出了以下几点高中数学教学的创新策略,希望能够打造高效率的数学课堂,让学生全面的提高学习能力。

## 二、素质教育背景下高中数学教学的创新策略

### (一) 做好课前预习,带动学生主动思考问题

对于高中数学的教学而言,课前预习是十分重要的一个环节,而且也对数学的课堂教学产生了重要的影响,同时通过预习环节的开展也可以提高学生对于问题的探究能力。学生在预习要学习的课堂内容时,会主动的浏览课本中的知识,而且还会主动的思考书本中提出的问题。学生在预习的过程中还会遇到不懂、不理解的地方,他们也会通过预习来尝试着自己解答。整个过程,无疑是培养学生主动探究的良好选择。学生在完成了预习之后,如果仍然有不理解的地方,在课堂学习时一定会更加集中注意寻找解决问题的方法,来对自己的探究思路进行答疑解惑,整个过程也可以帮助学生强化对知识的理解,从而灵活的运用知识。

例如,在讲解《空间点、直线、平面之间的位置关系》时,我们事先就为学生交代了预习的任务,让学生通过对书本内容的阅读,总结出直线、平面和空间点之间的公理关系。如此,学生就会在预习的过程中带着问题和探究的欲望去认真的学习内容。在例如,探究“如果两个不重合的平面之间有一个公共点,那么它们之间有且只有一条直线通过该点”这一公理时,学生就可以自己在纸上画出两个不同的平面,或者是三个不同的平面,对平面和点之间的关系进行探究,从而对公理的准确性进行探究,培养学生形成良好的探究能力。

### (二) 创建探究情境,引导学生主动探究问题

探究情境是帮助学生抽象知识加深认知和理解的一个良好途径,如果能够将课本中的内容与学生的生活实际进行连接,然后创造出一个合理的探究情境,就可以引导学生通过实践对问题进行思考,从而灵活的运用所学的数学知识,让学生探究问题的能力有所提高。

例如,在讲解“随机事件的概率”一课时,我们可以围绕

随机事件概率的探究来创建情景,让学生能够身临其境,对随机事件发生的概率有一定的认知。我们以抛硬币的情境举例,将全班同学分成不同的小组共同投掷硬币,每位同学抽取一枚硬币之后有5次投掷的机会,然后记录下来,硬币落地时正面朝上和反面朝上的次数,做好记录。学生通过对记录数据的观察不难发现,正面朝上的次数和反面朝上的次数基本持平,从而得出正面朝上和反面朝上的概率均为 $1/2$ 的结论,如此学生就可以对随机事件发生的概率加深理解。

### (三) 提升自身素质,强化教师队伍的专业技能

对于高中教学而言,无论是教学的观点,教学的方法,还是整个高效课堂的打造,都需要教师完成。所以,在教学的过程中,教师的指导作用是不容忽视的。因此,要想实现高中数学的教学创新,提高教学的质量和水平,教师必须要形成终身学习的理念,提高自身的素质修养,强化教师队伍的专业技能。尤其是在科学技术不断发展的今天,多媒体技术的出现,无疑为教师教学的创新带来了诸多的便利条件。所以,教师应该借助这些新型的技术和新型的工具,来提高课堂教学的效率。此外,工作之余教师节也应该增强彼此的交流,交流时做到互相学习,查缺补漏,让教师的专业技能能够有所提高。同时,教师还应该做好专业素养的培养,既要保障教学的能力,又要保障职业道德操守,如此才可以为高中数学教学的创新带来可靠的保障,成为学生学习路上的引路人和指明灯。

## 三、结束语

综上,新课改强调的是素质教育课程的改革,对于高中数学的发展而言,既有机遇又有挑战。在新的政策和方针的影响之下,多媒体技术的出现成了高中数学课堂教学创新的关键所在,也为高校数学课堂的打造奠定了基础。但是,在创新的同时,教师还要保障教学的质量和效果。因此,要想实现高中数学教学的真正创新,教师必须要转变教学的思想,认识到课前预习环节的重要意义,通过布置适当的学习任务,让学生对即将学习的知识做好探究;创建合适的探究情境,让学生在实践探究的过程中,能够对所学的知识有初步的了解,然后通过实践的开展,帮助学生消化和吸收抽象的知识;我们教师也应该形成终身学习的理念,提高自身的素质修养,做好与其他教育工作者日常交流,互相学习,共同进步,实现教学的真正创新。

## 参考文献

- [1]梁玉彬,方少华,付从林.以素质教育为大方向,改革高中数学教学.山西学习方法报·教研版,2019.
- [2]骆富发,叶根元,何志代.让多媒体互联网走进数学课堂.新课程研究,2019.