

新课改背景下小学语文课堂教学语言的转变

王立丹

(河北省南宫市红庙中心学校 河北 南宫 051800)

[摘要] 新课改的提出,已经为我国教育行业指出全新的教育方向,教师在教学当中,应当以学生的素质发展为主,帮助学生适应当前的社会发展,满足社会对于人才素养的要求。当前的小学语文教师的教学理念已有一些改变,师生关系越来越和谐,教师也将培养学生的合作、自主学习模式加入到教学当中。

[关键词] 新课改;小学语文课堂;转变教学语言

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1403

前言:语言作为语文学科的基础,教师在课堂教学时应当采取适当地语言方式,引导学生的学习与生活,让学生能够把语文知识合理的应用到社会实践当中。新课改实施以来,小学语文教师已经针对教育教学方法做出了改变,但是课堂当中也存在于一些问题,下文就当前新课改背景下小学语文课堂所存在的问题和教师教学语言的转变做出一些讨论并提出建议。

一、新课改背景下小学语文课堂教学的现状和问题

(一) 封闭的课堂教学模式

语文课程贯穿了学生的整个学习阶段,在学生其他科目的学习以及生活当中也起到了至关重要的作用。但是当前的大部分语文课堂都不具有良好的课堂环境,课堂中主要是以教师为主,由教师将自己对于知识的理解传授给学生,学生没有足够的时间思考和提出问题,就导致课堂环境过于封闭。学生对于知识没有自己的理解就不能很好的去记忆和学习知识。新课程改革要求教师着重培养学生们的生活实践能力,结合学生的身心发展情况和语文学习特点,关注学生个体差异,建设开放的、有活力的课堂环境^[1]。

(二) 学生缺乏学习积极性

传统的教学模式都是师讲生听、师问生答,不给学生独立思考 and 自主学习的时间和机会。语文是一门语言类科目,学生对于知识的掌握和应用远远比学习重要,所以教师要培养学生学习的主观能动性,增强学生的学习积极性,培养学生对于知识的应用能力,提高学生的综合素养水平。学生对知识缺乏兴趣,对于语文课堂没有期待感,就导致学生越来越厌倦学习语文知识,不能很好地提高学生语文学科的核心素养。

(三) 教师与学生缺少互动

封闭的课堂教学使得学生与教师之间有疏离感,所以教师在课堂上应当做到以生为主,围绕学生开展教学,利用学生感兴趣的言语教学方法,拉近与学生间的距离,关注学生主体。转变教学模式不仅仅是基础教育改革的要求,也是提高教学质量的保证。教师要想实现学生的有效教育,就应当根据不同学生的不同需求,有针对性的创新教学方法,提升学生的语文学科素养,拉近与学生间的距离。进一步做好教学模式的创新,为学生提供符合需求的的教学服务,才是学校教学的基础任务,也是教师的终极教育目标。

二、新课改背景下小学语文课堂教学语言转变的实施策略

(一) 转变教学语言,打开课堂

封闭式教育课堂是学生对学习不感兴趣的主要原因,所

以教师可以通过转变教学语言的方式,打开课堂,让学生真正的参与课堂,增强学生学习的积极主动性。比如在教授二年级课文《地动仪》的时候,教师可以加强语言的有效性和趣味性对学生进行讲述,富有激情的讲述对我国地震历史上有着重大意义的地动仪的发明,并引导学生学习,给学生充足的时间去思考和讨论,建立良好的课堂环境。

(二) 转变教学语言,激发学生学习兴趣

兴趣是学习最好的老师,一旦学生失去了学习的兴趣,那么对于学生的日后的生活和发展都是没有任何好处的。教师可以通过提高学生的学习积极性,来实现教育水平的提高^[2]。比如在讲授《画杨桃》的时候,教师可以通过实践的方法来帮助学生认知和理解文章主旨,教师可以拿一个实物杨桃给学生展示,首先教师通过细致的讲解来帮助学生认识杨桃,然后让学生通过不同的角度来画杨桃,让学生在实操的同时感受作者写作当下的环境背景,教会学生在学习和生活中只是求是的道理,帮助学生更好的学习文章。

(三) 转变教学语言,拉近师生间的距离

小学生年龄小,和教师之间会有很大的年龄差,大多数语文课堂中学生和教师之间有很大的距离感,没有积极热烈的互动。所以教师应当从根本上解决问题,利用语言文化改变当前的课堂现状^[3]。在教学时,教师可以做一些创新,利用一些有趣的、学生感兴趣小游戏,拉近与学生间的距离,让学生在玩游戏的同时学习到相应的理论知识。比如在课前时间可以和学生做一些成语接龙、歌曲接龙的小游戏,改变语言输出方式增加学生的词汇量,拉近与学生间的距离。新课改的教学理论下,教师的角色已经不单单是教授学生知识,让学生学习知识的同时,增强生活实践能力,开展互动学习是实施教学创新的重要方法。

结论:在新课程改革的背景下,小学语文教师要想做好基础教育,就要转换自己在课堂上的教学语言,打开课堂,增加学生的学习积极性,拉近与学生间的距离。小学语文课堂教学语言的转变,符合新课程改革的要求,有效实现课堂上师生之间的互动,激发学生的学习积极性,培养学生的核心素养和提高综合学习水平,为社会培养新型教育人才。

参考文献

[1] 蓝佳芬. 新课改下小学语文有效阅读教学新思考[J]. 考试周刊, 2021(41): 35-36.

[2] 李冰. 试述新课改下小学语文教育高效课堂的构建策略[J]. 学周刊, 2021(16): 133-134.

[3] 何学娟. 新课改背景下的小学语文教学模式探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(04): 129-130.