

# 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建

王甜甜

(驻马店市第三十二小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**小学班主任在学生管理过程中存在着诸多问题,这些问题中会有一些冲突,造成这些冲突的主要原因是教师没有与学生进行良好的沟通,在这种情况下,如果教师与学生没有良好的沟通,就没有良好的教学效率,学生的学习兴趣也就得不到提高,由此可见,班主任与学生之间的和谐关系是多么重要。

**[关键词]**小学班主任管理; 和谐关系; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1334

教育实施以来,班主任与学生的关系陷入了困境,在学习过程中,班主任要教学生怎么做,与其他教师相比,班主任需要对自己课程的表现进行管理,同时也需要对学生们的生活、学习、思想等方面进行管理,所以有很多老师不愿意当班主任,一个优秀的班主任不仅要有优秀的教学知识,还要有优秀的管理知识。但是,从小学的现象来看,越是合格的教师,就越有可能成为班主任,这会导致年龄和学生的矛盾,本文将从以下几方面阐述如何构建和谐的班主任与学生的关系。

## 一、师生和谐关系构建的意义

在今天的教育中,老师们有一个共同的烦恼,那就是如何管理淘气的孩子,小学生的思维处于成长阶段,没有健全的思维来帮助他们解决问题。更重要的是,随着计划生育的实施,大多数是独生子女,每个孩子在家里都受到宠爱,自私是易见的。在家庭受到家长青睐,进了学校,一下子就受到班主任的管理,难免会有一些阻力,当孩子们对班主任表现出叛逆的情绪时,他们无法将学习内容牢记在心,顽皮的孩子会使全班乱哄哄的,在课堂上,孩子们一味地按照老师的安排上课,所以课没有教学意义不大,所以班主任和学生要相处融洽,一方面,他们可以像家长一样管理学生,也可以促进师生之间的和平共处。消除了师生之间的冲突,提高了学习效率,使教师在教学中得心应手。俗话说,一个学校可以一个月没有校长,但不能一个月没有班主任,这句话说明了班主任对班级的重要性,尤其是小学班主任在班级中的存在,小学生刚刚从幼儿园变成了真正的学生。一旦课堂规则在课堂上不是特别明确,课堂环境的频繁变化导致课堂效率的大幅下降。在这种现象下,一个优秀的班主任可以帮助学生学习这些规则,小学生的身心是不断发展的,现在养成良好的习惯对于他们今后在中学的发展也是非常重要的。在小学生的生活中,由于课程没有那么紧张,会有很多活动,这时,班主任的出现可以帮助学生和谐地应对各种活动。

## 二、小学班主任管理过程中与学生构建和谐关系的策略

### (一) 作为小学班主任要提高自身的综合素质

一个好的班主任可以帮助学生形成一个好的学习习惯,在管理学生的过程中,小学的班主任应该平等地管理学生,要建立和谐的师生关系,小学班主任要想真正把知识传授给学生,就要不断提高自身素质水平,认识到自身职业的重要性,深化自身修养和文化知识。另外,在教学过程中,学生与班主任的关系是平等的,所以在管理过程中,小学班主任要照顾好学生的心理,如果这个阶段的小学生没有得到班主任的正确引导,他们今后的生活会受到很大的影响<sup>[1]</sup>。

### (二) 倡导人性化的管理

为了在管理过程中与学生和谐相处,必须实行人性化,在小学生的生涯中,学生刚入学时,有的起步慢,有的起步快,这就导致了学习成绩好坏的表象。在这种情况下,小学班主任应该一视同仁,不要把成绩作为评判学生的标准,小学生也有自尊,如果他们在小学生活中失去自尊,将会对他们未来的生活产生很大的影响。因此,班主任在进行管理时,不应放松对优秀学生的管理,也不能对成绩较差的学生

经常批评,不平等的管理会造成学生之间的隔阂感,不利于班主任的管理<sup>[2]</sup>。

### (三) 对学生作公平公正的评价

在现代教学管理中,经常会遇到班主任根据学生的学习成绩进行综合评价的现象,有的情况下,班主任对学生的评价过于片面,主要集中在学习水平上,而不注重其他闪光点。小学生在这个阶段是需要老师鼓励欣赏的阶段,班主任应该从多方面对学生进行综合评价,而不仅仅是在学习的基础上。片面的评价方法会使学生产生心理落差感,达不到班主任与学生和谐共处的目的。班主任如何与学生沟通,在小学教学过程中,教师如果居高临下地进行课堂教学,经常说一些严厉的话来约束学生,课余时间很少与学生接触,仍然采用传统的填鸭式教学模式进行教学,教师不知疲倦地听写,学生坐下来被动地听,按照老师的指令学习,这会使教学困难,也会阻碍班主任的管理工作进行,对于小学生来说,他们的世界独特,充满了奇思妙想,这些想法让老师很难理解,甚至很多老师认为这是一种谬论,扼杀在摇篮里但是,这会伤害学生的积极性。因此,在平时的交流过程中,教师要懂得方法,不要对学生有偏见,学会换位思考,从不同的角度理解学生,缩短师生关系,另外,教师要积极鼓励学生,这样不仅可以提高学生的积极性,而且可以开发学生的智力和思维,促进学生的个性化发展<sup>[3]</sup>。

### (四) 塑造友好又有威严的形象

小学是培养学生良好习惯的关键阶段,在这个过程中,班主任起到了促进作用,如果班主任能塑造良好的教师形象,学生的健康发展就会更加顺利,小学生会模仿班主任的言行。因此,无论是在学习上还是在生活中,班主任都应该严格要求自己,为学生树立榜样,再者,班主任要注重培养学生的文化知识和品德修养,使学生全面发展,做新时代的好少年<sup>[4]</sup>。

## 结束语

众所周知,班主任的管理工作很难做好,一方面,面对学生的管理,无从下手,还担心自己的教学效率,小学生的心理可以说是一片净土,俗话说,爱是世界上最好的教育,小学班主任应该把这些学生当作自己的孩子来对待和管理,小学班主任不应在全班面前评价任何学生,而应客观合理地评价学生。在管理过程中,也要以平等的理念来管理学生。总之,在管理过程中,小学班主任要认清学生与自身的关系,不断提高自身修养,构建和谐的学生关系。

## 参考文献

- [1] 石代新. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建分析[J]. 教育界, 2016, 000(008): P. 37-37.
- [2] 李晏秋. 探究小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 新课程(上), 2017(7): 199-199.
- [3] 吴霞. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建分析[J]. 中国农村教育, 2018, No. 268(06): 16-17.
- [4] 姜玉秀, 刘云龙. 试析小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 孩子天地, 2019, 000(030): P. 153-153, 297.