

优化小学音乐课堂教学内容的实践

赵厚超

(康巴什区青少年发展中心 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

[摘要]教育体制改革强调综合素质的发展,培养复合型人才。小学音乐课是一门艺术课程,在提升小学生审美能力与认知能力方面起到了重要作用。音乐教育可以启迪学生的智慧,点亮学生的人生,让学生的生活走向美好,小学音乐课堂教学实践活动作为素质教育的重要组成部分,对学生的身心发展具有重要意义。

[关键词]小学音乐; 教学内容; 实践课程; 优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.550

随着时代的不断发展,教学体制也随着时代的发展而不断改革,目前大部分学校的教学目标与教学方式逐渐发生了改变,提倡素质教育,培养全能人才。小学生所处的年龄阶段是成长的重要时期,而音乐是学生形成个人兴趣和爱好的一个重要方面,因此,小学音乐课堂教学在整个小学教育教学中的作用尤为重要,不仅培养了学生的素质,还为学生今后的艺术发展奠定了扎实的基础。

一、小学音乐教学存在的问题

小学音乐教师在常规教学中,要按照国家制定的《音乐课程标准》为前提,在授课过程中达到要求和规范,进而能够提升教学质量,增加学生学习兴趣,培养音乐素养。在旧观念的影响下,大多数教师不重视小学音乐的教育,学生没有积极的学习态度。对于小学生而言,语数外是主科,对于课时多的,而且考试要考的科目,他们会加大学习时间和精力,其他科目都是以“玩”的心态学习的,再加上小学生的自制力有比较薄弱,所以音乐教学的成效往往不尽人意。由于小学生在音乐课堂上没有感悟到音乐的真正魅力,无法了解到音乐的真正作用,没有强烈的兴趣,也就无法激起学习的欲望,这不仅不利于学生的全面发展,而且在培养小学生认知水平与自信心方面也起到了一定的阻碍作用。^[1]

二、提升小学音乐课堂教学有效性的策略

(一) 通过动手实践,激发学生学习音乐的兴趣

小学阶段学生都处于懵懂时期,其显著的特点就是对事物的好奇心极强。教师根据小学生这一时期的特征,应采取相应的教学模式,引发学生的好奇心和对音乐知识的探索欲望,调动学生学习音乐知识的积极性。通过动手实践,能够让学生迅速融入课堂教学中,并沉浸在美妙的音乐中,让学生快乐地学习音乐,不仅符合了小学生对音乐学习的精神需求,还有效提高了小学音乐课堂的效率,为了培养学生的想象力与创造力,进一步增进学生之间的人际交流,健康成长发展。教师可以开展一起探索音乐的奥秘——七彩音乐瓶制作活动。教师首先给每位学生一件制作音乐瓶的材料,学生们先将音乐瓶的整体用双面胶粘好,根据教师讲解的方法步骤,在老师的指导和帮助下开始折好支架。将卡纸折成一个完美的试管支架,在这些过程中,需要学生仔细观察,眼、手、脑并用。然后在七根试管里分别加入颜色不同的色素,再加入不同量的水,使试管加入水后呈现的颜色均不相同,水面高低各不一致。将装好水的试管,按照由高到低的顺序依次放入黏贴好的支架上。在制作完成后,学生就可以跟着小雨点的音乐一起敲敲打打,感受这玻璃瓶带来的神奇乐曲。通过动手体验活动,学生不仅明白了音乐瓶变音阶的秘密,体会到了音乐瓶音乐的美妙,还通过自己的双手收获了属于自己的七彩音乐瓶,使学生获益匪浅。此次活动将动手实践和音乐律动完美地结合在一起,不仅能提升学生的动手能力,感受到音乐的魅力,还能激发学生的创作灵感,让学生在轻松愉快的氛围中以良好的心态学习音乐知识。在玩耍的过程中感受生活中音乐的奥秘。^[2]

(二) 采取多元化的教学模式,打造高效课程

小学音乐课堂教学中,多元化的教学发展趋势,为学生打下良好的音乐基础起到了重要的作用。在日常课堂教学中,小学音乐教师应积极引导学生学习兴趣,培养良好的课堂常规,培养学生的节奏感、乐感,在教案中做好课件的同时,也要设计和开展丰富多彩的课堂实践活动,开展音乐体验课,让音乐课堂充满活力,提高学生对音乐学习的积极性,逐步达到小学教育的要求,例如:在《小红帽》教学过程中,不要急于求成的让学生先开始哼唱旋律,或者先把歌词熟读背诵,这样填鸭式的教学往往达不到预期中的效果。教师可以通过讲故事的方式,先让学生们对歌词大意有个简单的了解,小学生的思维方式是有着特殊型的,在他们听故事的同时,往往就把歌词记住了。在课程中,可以结合“杯子舞”动手实践类的音乐体验项目课程,风靡全球的杯子舞就是让杯子跳舞,学生拍手作为伴奏,这就是风靡全球的杯子舞!杯子扣在桌面的声音与手掌拍打声合成,时而紧张有序,时而轻松舒缓,节奏感和感染力都特别强。伴着轻松、优美的音乐,学生在教师的引导下,他们动作整齐,相互配合,既玩出了童真、童趣,也玩出了他们对音乐游戏的喜爱。杯子舞并没有特定的形成,它更像是一种创意,可以有效锻炼手脚协调性,调节情绪,而且比乐谱更简单易学,让我们发现身边无所不在的音乐。学生通过杯子舞游戏,提高动手动脑的能力,也让学生们体会到与他人合作分享的乐趣。运用不同形式的游戏活动让学生度过快乐而有意义的实践时光。合理安排综合实践生活,最大限度的支持和满足学生通过直接感知实际提示、亲身体验获取经验和需要。通过开展这样的活动,活跃了课堂的气氛,有效提高了学生的参与度,不仅提升了学生音乐水平,还培养了学生健全的人格,帮助学生提高对音乐的审美、感悟、理解、创造能力,丰富课堂教学内容,提高教学质量。^[3]

结束语

音乐是人类最美的语言,音乐家冼星海先生曾说过:“音乐,是人类最大的快乐;音乐是生活中的一股清泉;音乐是陶冶性情的熔炉”。音乐舒展了我们的情怀也带给我们快乐,小学音乐课堂教学是培养学生艺术兴趣爱好的重要途径,有效促进了学生综合素质的发展,在课堂教学中,老师应不断创新教学方法,优化课堂教学内容,激发学生学习热情,让每一位学生都能够感受到音乐的魅力,感受到音乐的价值,感受到音乐带给他们的快乐和喜悦。

参考文献

- [1] 陈媛. 新体系下优化小学音乐课堂教学内容的实践探讨[J]. 考试周刊, 2019, v. 38; No. 365 (12): 86-89.
- [2] 杨菁菁. 新体系下优化小学音乐课堂教学内容的实践研究[J]. 亚太教育, 2018, v. 40; No. 445 (11): 336-369.
- [3] 何为. 新体系下优化小学音乐课堂教学内容的实践研究[J]. 中外交流, 2018, v. 40; No. 445 (11): 336-369.