

小学数学自主学习能力培养的研究

杨廷伟

(广西北流市新圩镇南胜小学 广西 北流 537400)

[摘要]在小学数学教学中,培养学生的自主学习能力不仅是新课程改革的目标之一,也是推动教育事业发展的必然趋势。若学生没有良好的自主学习能力,就无法适应社会的发展,无法发挥自己的能力优势,进而也就难以在社会中生存。因而从小学阶段开始,数学教师就需要培养学生的自主学习能力,要在教学中授人以渔。要让学生们自己利用掌握的学习方式学习知识,以此奠定下学生学习和发展的基础。基于此,本文将对小学数学自主学习能力培养进行研究。

[关键词]小学数学;自主学习能力;教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.647

1. 自主学习能力培养的意义

小学的学生对一切新事物都会感到比较好奇,教师要利用学生的好奇心理,开展丰富的教学活动,吸引学生的目光,借此来培养学生进行自主学习。小学的学生大多是都比较喜欢自由、活跃的学习氛围,教师在这种氛围中教授学生将会事半功倍。学生习惯于日常的教学模式,就会变得比较被动,教师要注意上课的方式,改变传统的教育模式,提高学生的自学积极性,让学生可以自己去探索数学世界,开阔自己的眼界,在面对数学的难题时,就不会显得束手无策,可以利用自己摸索的解题思路开始尝试解题。培养学习自主能力,可以让学生对学习内容的理解更加彻底,解题也会变得更加轻松,对成绩的提升有很大帮助,而且还可以对培养学生的研究精神,对形成创新意识起到重要作用。

2. 小学数学自主学习能力培养的有效对策

2.1 利用推进式提问引发学生思考

良好的问题引导可以激发学生学习的主动性与学习兴趣,让学生可以从以往被动地听取教师教学、接受知识内容转变为通过自己思考发现问题并积极思考。所以,在问题探究的过程中,通过更加合理科学的问题设计,提升学生对问题的好奇心并展开丰富的联想,让学生成为课堂中的主导,提升学生的数学学习能力与课堂的整体效率。老师在设计问题时可以多与实际生活进行结合,让学生可以不断发散、拓展思维,根据生活中的实际经验与感受来对问题产生感悟并促进学生的自主学习。

例如,在教学“分数的意义与性质”这一单元时,教师可以结合生活中的实际案例为学生设计思考问题,例如:“如果要将我们班的学生划分一半出来,你觉得可以根据什么标准进行划分?划分出来的学生要如何进行表示?”很多学生会思考根据性别、身高等因素进行划分,把全班学生的总人数当作分母,划分出来的学生当作分子。在这个问题思考中,分母、分子的具体含义十分明确,可以降低学生理解抽象分数的难度。

2.2 组织实践,让学生感受自主学习的乐趣

陶行知先生指出,生活即教育。数学是一门与生活实际有着紧密联系的学科,学生们在学习数学时,不仅能够意识到数学的重要性,还能够认识到在生活中数学的实用性。因此,小学数学教师在课堂教学中,需要注意两点,第一就是需要加强生活实际和数学学科的联系;第二就是要在学生们掌握知识后,组织学生实践,让学生们在实践中感受自主学习的乐趣。首先,教师需要深刻挖掘数学教材中的生活因素,对生活化的教学情境进行创设,以学生的实际生活经验为切入点,指导学生在情境中体会数学知识,整体感知数学知识。

例如教师在讲解“位置与方向”知识时,就可以带领学生们走出课堂,以所讲解的知识为依据,以校园为实践平台,让学生们以文字描述出校园中的各种建筑物。让学生们以自己为基点,说出各建筑物的位置和方向。如此在加强学生对知识的理性认知下,促进学生感性认知的形成;在引起学生的学习动力下,提高学生的自主学习积极性,从而提升其自主学习能力。

2.3 信息技术手段的辅助教学

学生在自己学习的过程中会遇到许多的难题,想要解决这些难题,信息化技术手段就是很好的解决问题的方法之一,它不仅能解决学生遇到的难题,还能帮助学生学习到一些学习技巧和方法。同样教师也可以应用信息化技术手段来教学,传统的教学设施很难实现教育的目的,要想解决这个问题,教师可以使用最新的设备和方法,特别是交互式电子白板的辅助很容易突破教学难点,通过多媒体展示动画,能够很容易地被学生接受和理解,以此来达到课堂教学的目的,比如说:教师在上“圆柱体体积计算”一课时,可以利用多媒体技术,展示圆柱体从中间剪开,平铺成长方形的动画,让学生们自由的讨论从学过的面积计算公式中找到一个与之相似的看能不能推导出圆柱的体积,教师则在中间对学生进行指导,最终得到公式:圆柱体的体积=底部面积×高。学生推导出这个公式,获得满满的成就感,让学生获得了自信,非常有利于学生的自主学习。

2.4 重视课后反思总结工作

课后学习是学生自主学习的另一种途径。课后学习的主要目的不仅在于让学生通过再次梳理回顾课堂中的学习内容对知识进行巩固,还要求学生在回顾的过程中再次思考,查漏补缺,找出自己存在的不足。课后的反思总结可以帮助学生进一步了解自己学习的真实情况,从而及时调整学习方式与学习计划,不断完善学生自身的数学学习。很多老师有意培养学生的反思习惯,如准备一个错题本,记录作业中、考试中出错的问题,进行抄写,再次解题,分析第一次错误的原因。但是仅仅记录错题还不够,要让学生养成习惯,重视收集错题的及时性,养成良好的学习习惯。老师要定期为学生布置收集错题的任务,让收集错题从作业任务慢慢转变为日常复习中的一环。及时收集错题不仅可以帮助学生养成良好的学习习惯,更重要的是在较短的时间内学生还能记忆当时做题的思路与理解,在对错题原因进行反思的时候能够更为准确地进行归纳总结,使错题的收集与练习质量较高,在总结的过程中锻炼自身独立思考的能力,从而提升自主学习的能力。

3. 结束语

总之,在小学数学教育不断改革的背景下,培养学生的自主学习能力已然成为一大教育主题。而新时代下的小学数学教师,自是应该响应教育改革的号召,对教学方式、教学理念等进行创新,对教学手段、教学工具等也进行革新。让学生们在逐渐树立起来的自主学习信心中,一步步地增强自主学习能力,形成良好的自主学习习惯和意识。

参考文献

- [1]李培坤.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].科学咨询(教育科研),2021(07):274-275.
- [2]谢涛.小学数学教学中培养学生“自主学习”能力的策略分析[J].小学生(中旬刊),2021(07):78.
- [3]张倩芳.小学数学教学培养学生自主学习能力的思考[J].新课程,2021(26):164.