

# 促进初中学生英语深度学习的有效策略

王双艳

(吉林省农安县新农乡初级中学 吉林 农安 130200)

**[摘要]**文章立足于初中英语教育实践,从“设置问题情境,引导学生深入思考”“鼓励学生运用,提高学生运用能力”“锻炼学生思维,促进学生思维品质发展”,以及“开阔学生视野,促进学生英语综合素养发展”这四个方面入手,对推动初中学生英语深度学习的有效策略这一主题进行了初步分析与探索,旨在推动初中学生们英语学习活动的更好展开,促进学生们英语核心素养的培养与发展。

**[关键词]**初中英语;深度学习;实践运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.618

## 一、设置问题情境,引导学生深入思考

深度学习要求学生们进行深入的思考,具体到我们初中英语学科来讲,我们教师便可以在自身的英语教学实践中设置恰当的问题情境,以问题为载体带动学生们深入思考,在探索与分析的过程中经历知识的获得过程进而达到深度学习的预期效果。可以说,设置问题情境,让学生们经历分析问题、思考问题、总结问题等的过程是带动学生们进行深度学习的一种有效实现途径。我在自身的初中英语教育实践中便很好地践行了上述理念,学生们反馈良好。例如,在教学“much”和“many”用法的异同点时,我没有直接将总结好的规律讲解给学生们,而是首先为学生们出示了众多的例句:I have many friends. There are many students in the classroom. Many people want to go to shop on the weekend... I have much work to do. Thank you very much. You should drink much water... 在向学生们呈现了上述英语例句之后,我鼓励学生们尝试着分析“many”和“much”后面跟着的名词,并从中发现“many”和“much”两者不同的用法。这一英语任务的设置便为学生们创设了一个很好的问题情境,使得学生们在该问题的推动下能积极融入探索“many”和“much”两者运用规律的学习活动之中。也正是充分经历了一番自主思考与探索,学生们很容易发现“many”后面跟着的名词都是可数的名词,而“much”后面跟着的名词都是不可数的。如此一来,学生们对于“many”和“much”两者的学习便是一种深度的学习,因为其不仅实现了对所学英语语法知识的深刻认知与理解,而且更为重要的是他们还在自主探索与思考的过程中锻炼、发展了自身的英语学习能力,一举两得。设置问题情境,引导学生深入思考,对于引导学生实现深度学习所发挥出的作用由此可见一斑。

## 二、鼓励学生运用,提高学生运用能力

英语是一门语言学科,具有明显的工具性学科特征,这就决定了学生们的英语学习不能仅仅局限于理解与掌握教材上的英语知识点这一浅显的层次,还应当对所学到的英语知识进行灵活的实践运用,以更好地用来实现同外界他人的正常社会沟通与交际。从这一层意义来讲,初中英语学科的学习还要求学生们具备灵活的英语知识实践运用能力。而为了更好地推动学生们实现这一深度学习的预期目标,我在自身的初中英语教学实践中就会积极为学生们创设说英语、用英语的环境与氛围,鼓励学生们大胆说、勇敢说、流畅地表达,这对提高学生们的英语应用能力,推动他们实现深度学习的目标起到了积极的影响。

## 三、锻炼学生思维,促进学生思维品质发展

思维品质指人们在思维活动过程中表现的不同方面的特点及其差异,主要包括思维的逻辑性、广阔性、深刻性、独立性、灵活性、敏捷性、批判性等等多个方面。当前社会对高素质人才的需求不再是仅仅只会考高分的人,而是需要人们具备良好的思维品质,在面对外界事物时表现出极强的思维深度与广度,能思考、善思考。由此,在初中英语教学中,我们英语教师应当注意到既要教会学生们知识,更要想方设法促进学生们思维品质的提升与发展。这也是引导学生们实现深度学习的重要途径之一。我在自身的初中英语

教育实践中便进行了积极的尝试。例如,在“Shopping on the Internet”这一主题的英语写作教学中,我便引导着学生们从不同方面对“Shopping on the Internet”的利与弊进行阐述。对于网络购物的优势,学生们信手拈来,那就是“convenience”,但是至于网络购物的弊端,不少学生们突然间想不出来,对此,我便鼓励学生们立足于已有的实际经验,尝试着归纳出网络购物的不足。在一番思考之后,学生们各自表达了自己对于网络购物弊端的认知与理解,像有的说“consumers can't see the goods or try them on personally”,有的说“some shops on the Internet are not registered”……就这样,一番引导下来使得学生们得已从正反两个方面去认识与看待网络购物这一现象。

## 四、开阔学生视野,促进学生英语综合素养发展

英语是一门外来语言,而语言又与其背后的社会文化密不可分。从这一层意义上来讲,我们学习英语,更应当有意识地了解英语产生、发展中的社会文化,让语言为了解文化所服务,让社会文化为更好地学习语言所服务。这不仅有助于学生们开阔视野范围,更能有效促进学生们英语综合素养的进步与发展。从这一层意义来分析,带动学生们了解更广阔的知识,让其学识与见识都得到丰富与开阔,也是促使学生们实现英语深度学习的一个重要体现。以我自身的教育为例,我在英语教育实践中就会有意识地带领学生们走进英语俚语的世界。像“a bad egg”这一俚语在英语国家中指代“缺乏道德的人”,在向学生们解释了这一意思之后,接下来我还特意向学生们展示了一个融合“a bad egg”的英语例子“You mustn't lend Tim money, he's a bad egg. You'll never see him or your money again!”从这一英语语境中,学生们对于“a bad egg”这一地道的英语俚语无疑有了更为深刻的认知与理解。再如,面对“in the bag”这一俚语,待学生们掌握了其释义“稳操胜券”之后,再加以举例“We have the deal in the bag. The client came in this morning to sign the agreement.”,便能实现对其的更好掌握。就这样,在一点一滴的积累中,在循序渐进地了解与接触中,学生们关于英语学习的视野范围越来越开阔,对英语学习的热情与积极性得以显著增强不说,更是获得了英语综合素养的提升与发展。开阔学生视野,促进学生英语综合素养发展,对于带动学生们深度学习英语知识所起到的意义显而易见。

总之,深度学习是教师教学效率高、学生学习质量好的一种理想教学状态,也是我们教师与学生都致力于实现的一种教与学目标。为此,在日后的初中英语教育实践中,我将进一步积极探索能促进初中阶段学生们深度学习的方式方法,让学生们真正在深度学习的过 程之中习得英语知识、发展英语能力及其素养,如此,我们的学生们才能真正朝着更好的方向迈步前进。

## 参考文献

- [1] 陈胜良. 初中英语以深度学习为基础的高效课堂构建[J]. 英语画刊, 2019(5): 87.
- [2] 施小华. 英语课堂上深度学习之谈[J]. 文理导航, 2018(25): 54