

关于小学数学“综合与实践”有效性的实践与思考

阮玮

(江西省上饶市信州区第十一小学 江西 上饶 334000)

[摘要]随着当前新课改的不断深入,我国相关部门对于小学教育工作提高了重视,在现代小学数学的教学中应该采取有效的方法做好引导工作。在小学数学的教学过程中“综合与实践”是当前的重要教学板块,它能够提高学生学习能力,还有利于帮助学生养成良好的学习习惯。本文围绕当前小学数学“综合与实践”的内容作出分析,并提出相应的教学策略,以供参考。

[关键词]小学数学;教学方法;“综合与实践”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.708

引言

在当前现代小学数学教育体系中,“综合与实践”的教学模块是当前的重点,它完美的符合了当前现代教育的需求,通过“综合与实践”的教学使得其教学内容不断完善,确保学生参与到其中的同时,活跃了课堂氛围,以此可以有效提高学生的综合能力,让他们更好的掌握所学习的知识。

一、小学数学“综合与实践”的重要价值

在当前改革的背景下,积极开展小学数学教育的改革模式能够提高小学数学的整体质量,这样有利于提高学生的综合素质,在小学数学的教学中开展“综合与实践”的模块有利于形成全新的教学模式,从而突出教育的特点与价值,这也是当前新课改的基本教育理念。在具体的教学过程中,教师应该摆脱传统教学的束缚,并采取有效的方法做好对学生的引导。数学在当前小学的教学中的地位,教师应该重视其教学手段,并通过“综合与实践”的教学模块对他们进行引导,以此提高他们的学习能力。

随着当前社会的不断发展,我国对于人才的培养十分重视,传统的教育形式已经无法满足当前学生的需求,教师应该采取有效的方法做好引导,并加强适应性人才的培养。在当前小学数学的教学中,应该灵活的利用“综合与实践”的教育模块,加强对学生的培养,以此促进学生的全面发展。

二、小学数学“综合与实践”的教学策略

(一) 通过融入生活元素,培养学生的逻辑思维能力

学习需求是源于现代人的生活,当前学生所需要掌握的相关基础知识内容和理论都不能够在实践中得以应用,再加上相关的理念和概论较为抽象,使得他们无法很好地掌握所学知识点和重难点。并且进行生活化元素的渗透,通过身边的内容来对其展开了举例,帮助教师引导学生更好地掌握与其相关的理念和基础理论知识,从而有效地帮助教师和学生掌握正确的学习模式,从而充分调动和激发教师和学生自主学习性和学习兴趣,以此来培养和提高学生逻辑性和思维技巧。

例如,在学习“长方形周长与面积”教学之中,部分学生对其内容掌握不牢固,在做练习题的时候经常出现公式运用错误的现象。针对这一问题,教师可以加深对学生的引导工作。如,教师可以选择课间或者自习时间引领学生来到操场中,假设篮球场是一个长方形,那么它的周长也就是篮球场地4条边长度的和,那么也就是长度与宽度和的2倍。而操场的面积就是篮球运动员的运动场地范围,可以用长 \times 宽来表示。教师利用现实中存在的长方形来进行周长和面积的讲解会让学生具有更好地理解,以此培养他们的思维能力。

(二) 利用核心问题,锻炼学生的逻辑思维能力

在数学课堂的教学中应该利用核心问题提高当前的教学效率和质量效果,同时还要采取一定的教学方法和技巧。关键在于时机的把握与引导。当前大部分学生都有强烈的好奇心,教

师应该利用这一特点,让他们不断展开探索。普通学生对于书本上的文字不感兴趣,那么教师可以让他们通过实践丰富他们的学习过程,让他们在操作中掌握学习道理,让他们了解知识内容,以此更加深入的了解数学潜在的奥秘,以此让加深学生对知识的掌握。

例如,在教学“三角形面积”的过程中,原本教材的目的是通过不同的形式利用两个三角形,将其拼接成一个平行四边形,然后通过获取的图形再进行计算面积,通过取一半的数值的形式,即可得到正确的结果。教师可以为此让学生们进行动手操作,让他们将两个三角形拼接在一起,一部分学生会发现在拼接的过程中发现公式的来源形式,教师可以给予学生一定的实践进行探讨。这样可以让他们对三角形面积计算公式有一个比较深入的了解,在后续的学习和运用中,他们可以通过想象三角形拼接得到正确的计算公式,这样的学习形式可以将其比较简单的体现出来,从而锻炼学生的逻辑思维能力,达到深度学习的目的。

(三) 结合学生的兴趣爱好,开展数学教学

小学生在进行数学知识学习时,往往会结合自身的生活经验去理解数学理论知识,这样的学习效果相对比较理想。在正常的情况下,小学生的注意力一般集中于10-15分钟。教师应该巧妙的运用这15分钟进行引导,并将它们的注意力集中在20至25分钟。教师在具体的游戏设置上应该根据当前学生的爱好展开,从而提高他们的学习热情。

例如,在学习“因数和倍数”的课程中,为了更好的培养学生的数学学习能力,在具体的教学过程中教师可以结合实际情况开展对应的游戏活动。在课堂的教学前教师应该做好相应的准备工作,同时还要引导学生不断展开学习。教师可以通过含2的倍数和带有2的倍数展开游戏,从而确保游戏具有一定的秩序。在游戏活动开始后,学生学习会存在一定的难度。但是通过他们的思考与分析,能够找到游戏的正确玩法,同时还能使得他们的学习能力有所提升,从而使得其整体团队协作能力不断提高。

结束语

综上所述,在当前小学教育的体系下,应该重视小学数学的教学内容,同时还要采取有效的方法做好对学生的培养,“综合与实践”作为当前比较流行的教学木块,应该给予一定的重视,这样有利于引导学生不断成长。

参考文献

- [1]张祖润.小学数学“综合与实践”有效性的实践与思考[J].中小学教师培训,2016(10):57-60.
- [2]谭丽芬.发展数学素养,实现终身发展——例谈“综合与实践”教学的实践与思考[J].华夏教师,2018(21):37-38.