

语境在初中英语教学中的应用研究

叶蔼燕

(江西上饶玉山冰溪中学 江西 玉山 334799)

[摘要]在初中英语教学中,教师要注重为学生营造良好的学习氛围,培养学生的英语综合运用能力。为全面提高学生的英语水平,教师应在充分了解英语文化的前提下,优化教学语境,从而让学生提高记忆单词的效率,提升英语口语表达水平,进而提高英语综合水平。

[关键词]语境; 初中英语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2008

引言

语境理论起源于国外,这种理论认为语言学习与生活环境之间存在着非常密切的联系,只有在学习过程中结合生活实际营造良好的学习氛围,才能使学生真正体验到语言本身所具有的魅力,使学生能够积极主动地参与到英语学习中,不断提高自身的英语应用能力。本文针对如何开展语境教学展开论述。

一、语境设置在初中英语教学中的现状

当前,大多数教师在教学中没有很好地利用现有的资源设置语境,而是采用较为单一、枯燥的方式进行教学。长此以往,学生会对英语学习失去兴趣,导致他们不能收获理想的学习效果。大多数教师没有意识到,语言的运用与实际生活是息息相关的,这使得教师设置的语境远离学生的生活实际,无法在教学中吸引学生,教学效率自然就得不到提高。

二、在初中英语教学中设置语境的策略

(一) 为学生创设良好的英语语境

在实际初中英语教学中,教师要想让学生真正地掌握所学的词汇,提高学生的学习效率,必须要结合学生的实际学习情况,将学生的实际生活融入课堂教学,再根据具体教学内容和教学目标,为学生创设良好的英语语境,让学生在良好的语言环境中积极、自主地学习英语词汇。例如,在对学生进行“success、successful、successfully、succeed”这几个词汇的教学时,为了能够让学生正确地地区分这几个单词的不同意思及掌握其在句中的实际应用,教师可以结合词汇意思,为学生创设合理的应用情境,帮助学生更好地地区分这些单词,加深学生对单词的印象。首先,教师可以让学生在课上利用现有的工具,制作一个汽车模型,在学生顺利完成后用英语表扬道:“You are successful.”然后引导学生说:“I’m successful.”紧接着教师对其他学生说道:“She succeed in making the model car.She made it successfully.”在说完这些句子后,教师可以将对话誊抄在黑板上,以便学生更加直观地观察和分析这些词汇在不同语境下的用法,帮助学生准确地理解这几个词汇的具体含义及掌握其在句子中的正确用法,充分调动学生对英语词汇的学习兴趣。

(二) 积极使用多媒体来辅助英语阅读教学

在对初中学生进行教学过程中,积极使用多媒体相关技术,可以营造良好的语境氛围,借助大量音频视频等影像资料的辅助,学生可以更加系统全面地理解课文内容,这为教师应用语境理论展开英语阅读教学,提供了极大的帮助。当前互联网的不断发展为教师的英语教学提供了极大的便利,教师可以很方便地从互联网上获取自己教学活动所需要的各种资料,这对于英语教师的语境教学能够起到良好的促进作用,所以教师要积极学习最新的互联网和多媒体教学技术对英语活动进行不断改进,以此来促进学生借助语境更好地理解英语短文的

内容,提高学生的英语阅读理解能力。以学习I think that mooncakes are delicious!这篇课文为例,在教学过程中,教师就可以结合学生日常生活中都吃过的月饼展开教学,从互联网上搜集丰富的教学素材,在课堂上向学生展示月饼制作的过程。这样不仅可以活跃课堂气氛,也能使学生加深对月饼这种食物的认识。当学生借助对月饼的研究使英语学习兴趣被激发之后,教师就可以引导学生认真展开对课文的阅读,学生就能很好地理解和掌握课文语境中的全部内容。

(三) 利用时事热点设置语境

如今,即便是年纪尚小的初中生,也十分关心社会上的热点,热衷于表达自己的看法。要学好一门语言,最重要的是保持学习的热情。学生每天都会通过网络平台获知大量的新闻资讯,因此教师在设置教学语境时,要用时事热点激发学生的学习热情。例如,在人教版七年级英语上册Unit 9 My favorite subject is science的教学中,笔者为学生播放了新中国成立70周年大阅兵的精彩视频。课堂气氛活跃起来后,笔者立即提问:“同学们,你们知道阅兵、导弹这些词语用英文怎么表达吗?”学生纷纷表示不知道。笔者便趁热打铁,为学生介绍了这几个名词。学生对中国的科技发展情况抱有强烈的好奇心和热情,自然很快地进入了课堂学习状态。课后,笔者让学生使用what、where、when、who句式进行对话,阐述自己喜欢科学的理由,并运用“Science will make...”的句型,描绘出未来科技发展的蓝图。教师在英语教学中充分利用时事热点设置语境,能够让学生对英语学习抱有一定的热情,充分理解教材文本中的重难点,提高自主学习英语的能力。这样不仅可以优化教学效果,还可以让学生在特定的语境中熟练掌握各种句型的使用方法,更加自信地用英语表达自己的想法。

结语

总之,教师在初中英语教学中,要注重培养学生的英语综合运用能力,为学生今后的英语学习打下坚实的基础。教师应利用好一切教学资源,设置有效的教学语境,帮助学生更好地进入学习状态,让学生切身体会英语的魅力,从而真正提高学生的英语学科综合素养。

参考文献

- [1]王焯.浅谈语境理论下的初中英语阅读教学理论与实践分析[J].学周刊,2019(22):134-135.
- [2]冯丽花.基于语境的初中英语词汇教学有效性探究[J].福建教育学院学报,2016,17(12):58-59.
- [3]肖舒尹.刍议语境理论在初中英语词汇教学中的应用[J].福建基础教育研究,2016(10):86-87.
- [4]乔艺芳.语境理论下的初中英语词汇教学[J].课程教育研究,2016(12):138-139.