

提高幼儿园“家园共育”教育模式实效性探究

苗兰兰

(赤峰市松山区第十一幼儿园 内蒙古 赤峰 024005)

[摘要]随着新课程改革的深入人心,素质教育也逐渐被人们看重,幼儿阶段也逐渐成为了我国教育工作中所关注的重要教育领域,幼儿的教育模式以及教学水平也逐渐受到社会各界人士的关注。幼儿时期是培养学生身心发展的关键时期,因此教师在创新幼儿教学方法上,应该结合幼儿的心理态势,实行幼儿园“家园共育”的教育模式,培养幼儿良好的生活习惯以及道德品质,促进幼儿整体能力的提升。

[关键词]幼儿园;家园共育;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.219

引言

随着我国社会的发展,当前的很多家庭越来越看重幼儿教育,这使得幼儿园之间的竞争日益激烈,这也就促使各幼儿园在对幼儿的教育方法进行变革以及创新。在这一时期,教师应该改变传统的不符合幼儿发展的教育方法,如超前教育、模式教育、压力教育等。幼儿教师在教学过程中必须结合时代的发展以及幼儿的身心发展特点的特点,采取“家园共育”的教学方法。“家园共育”也就是说家长和幼儿园共同参与到幼儿学生的教育过程中,从而形成家庭教育与幼儿园教育共同发展的、相互配合的和谐统一的教育环境。幼儿教师在教学过程中注重展示发挥家长的作用,营造良好的共同教育的学习氛围,让幼儿学生在学习过程中收获快乐,促进身心更进一步的发展。

一、当前幼儿园教学的问题

(一) 不符合学生的身心发展规律

随着社会的发展,很多家庭对其孩子抱有子成龙、望女成凤的要求和期望,即希望处于幼儿阶段的孩童能够及早获取知识,踏上人生的第一步。因此在学生处于幼儿阶段,就已经开始接受知识教育。幼儿园教师在幼儿教育过程中没有过多的考虑到幼儿的身心发展现状,幼儿阶段的学生知识基础是非常薄弱的,他们对知识的理解能力也是偏低的,教师在课堂上教授一些枯燥乏味的理论知识,这对幼儿的学习人为的制造了一些障碍,加重幼儿对学习的厌恶之感。从根本上打击幼儿的学习积极性,甚至会对幼儿综合能力的提高以及个性化的成长有着抑制作用

(二) 因材施教的教学模式有所欠缺

在幼儿教育时期,教师对学生的培养主要是一个综合性的模式,即教师全程把握课堂的节奏,采取统一固定的教学模式。教师是课堂的主体,教师不与家长与学生进行沟通;而且教师对所有的学生都采取了一刀切的教师主导的教学方式,没有考虑到学生的个性化特点以及学生的优势。这对学生的个性化发展是非常不利的。教师在教学过程中采用了统一的教育内容与教育模式,也就对幼儿的身心发展产生了不利的影响。

随着当今社会的发展,幼儿教育在我国教育领域所占的比重日益增大,但是也出现了一个较为突出的问题,那就是幼儿园教育与家庭教育出现脱离的情况,一部分家长更多把幼儿园当做托儿所,因为教师应对对学生的教育过程负全责,家长在幼儿的成长过程中只愿意提供资金支持,家长忽视了自身对于幼儿成长的重要作用,导致家庭教育在幼儿成长环境中的缺失,这也不利于幼儿的成长发育。

二、提升幼儿园“家园共育”教育模式实效性的策略

(一) 教师转变转变教学观念

在幼儿教学方法的创新中,教师首先要转变自己的教学理念。教师在这一时期应该加强培育自己的综合素质。教师需要阅读大量的有关于介绍“家园共育”教育模式的书籍,从而正确的认知到“家园共育”教育理念的涵义与实施方法。幼儿园教师在掌握理论知识的基础上,要同时结合幼儿的身心健康发展规律去主动的实践“家园共育”的教学模式,提高幼儿园教

学质量,促进幼儿的长远发展。教师在教学过程中需要积极的转变自己的教学理念。教师必须深化理解“家园共育”的教育理念,教师要主动与家长进行沟通,让家长明白自己在幼儿教育中的作用,教师要与家长保持密切的沟通与联系,让家长可以时刻的关注到幼儿学生的学习状态,加强家长与幼儿之间的密切关系;而且教师要采取各种措施丰富自身的教育内涵。教师要做好幼儿教育的相关的教学工作。教师在教学过程中尊重幼儿的个性化发展,培育幼儿的表达能力,促进幼儿与家长之间的沟通,提升幼儿的情感表达能力,促进幼儿的身心健康发展。

(二) 教师可以借助互联网设备

随着当今时代的发展,我国已经进入信息快速化发展时代,互联网技术也已经成为我国各个领域发展本行业的重要工具,因此教师在实践“家园共育”的教学模式时,可以充分的借用互联网设备营造良好的实践环境。

(三) 幼儿园可以开展测评和监督机制

幼儿的教学管理工作的开展离不开监督,只有加强监督才能够促进幼儿园更好的工作,因此幼儿园可以采用测评以及监督机制,主要考察教师日常教学中对于“家园共育”教学模式的实践工作,例如在幼儿园教师在授课过程中,教师是否与家长保持密切的沟通与联系。幼儿园学校可以采取日常抽查制度,也就是说学校可以建立相关监察部门与家长进行联系,仔细的核实教师的工作是否到位,如教师是否在规定的时间内与家长保持密切联系。并且将“家园共育”教育模式的实践成果与教师的绩效进行挂钩,这也有利于督促教师积极的开展该教育模式。

(四) 家校联合机制,携手促进幼儿成长

幼儿的成长离不开家长的作用,而幼儿教师开展教学工作时,尤其是当前提倡的“家园共育”的教学模式下,应该积极发挥社交软件与家长的联通,上课下两手抓,全方面做到关心、爱护幼儿。比如说幼儿教师培养幼儿良好的卫生习惯时,教师在幼儿教育中使用互联网设备给学生播放有关于培养良好卫生习惯的视频。教师在开展幼儿教育时,也需要和家长取得密切的联系,促进幼儿教育与家长教育的双效配合,教师要积极说服家长配合教师工作,共同营造良好的幼儿环境,如教师可以说服家长在家庭娱乐时间给幼儿播放养成良好卫生习惯的视频,从家庭与幼儿园双层教育层面上帮助学生养成正确的卫生习惯,顺利推进“家园共育”教育理念。

结语

幼儿阶段是学生学习 and 发展的关键时期,因此教师在开展幼儿教育的时候,一定要对教学方法进行创新,教师必须要加强其自身教育理念的完善,提高幼儿的教育学质量和教学效率,促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1] 索玉莎. 架起家校之间的桥梁-幼儿园“家园共育”教育模式的有效性[J]. 中国农村教育, 2019(02): 126.
- [2] 李瑜. 幼儿园“家园共育”教育模式的有效性探究[J]. 西部素质教育, 2015(02): 120.