

关于问题探究式教学在高中地理课堂的运用探讨

李范

(江西省信丰县第二中学 江西 信丰 341699)

[摘要]随着我国新课改的发展以及素质教育的深入,人们对高中地理教学的重视程度也在不断提高,以往传统的课堂教学方法已经无法满足高中地理课堂教学的需要。而问题探究法主张提升学生对问题的探究能力,让学生能够主动对地理知识进行探寻,有利于将学生的问题分析能力与实践操作能力进行有效的结合,克服传统教学枯燥的弊端。因此地理教师需要重视对问题探究法的作用,结合高中地理以及学生的实际情况,选择合适的教学方法,激发学生对地理学习的兴趣,科学合理地在高中地理教学中对问题探究法进行应用。

[关键词]问题探究式教学;高中地理课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2261

引言

高中阶段,地理是一门十分重要的基础学科,它也是一门关于人类与他所处地理环境之间关系的综合性基础学科。地理这一门学科是十分重要的,它通过研究探索地球表层状态,地理环境变化以及产生的不同自然现象,进一步与人文相结合,以此展现多彩的地球魅力。在教育改革以来,对于高中地理的教学模式打破了传统的方式,逐渐的开始转化为问题式、合作式以及探究式的教学模式,帮助学生在地理学习的时候形成综合思维,深化人地协调观念,培养地理实践力,有助于提高学生的地理核心素养。

一、问题探究式教学的含义

所谓问题探究式教学法是指在教学中通过对问题的应用,来提升学生对问题进行思索,以此来提高学生对教学内容的理解,促进学生综合能力的提升和发展。在传统应试教育背景下,教师往往注重提升学生的考试成绩,以学生应试能力的高低作为检验学生学习质量的关键内容,而忽视了对学生问题探究能力的培养。而问题探究式教学则要求提高学生对问题的主动探索,能够及时发现学习中存在的问题,并且在实际动手操作中对问题进行解决。问题探究式教学是在我国新课改发展背景下所衍生出来的一种新型教学方法,最为关键的是要学生在预习或者学习的过程中,能够发现并提出问题,最终在教师的引导下对这些问题进行解决。问题教学法的出发点是学生目前已经积累的知识,学生需要将没有解决的问题进行有效联系,使得学生的新旧知识能够进行融合。

二、问题导学在高中地理教学中的意义

在高中地理教学中,根据所研究的内容不同,可以把地理分为地球地理、区域地理等模块。对于高中生而言,地球地理无疑是整个高中地理中难度较大的。关于区域地理,学生可以根据社会经济、文化等各方面的优势展开分析。所以,如何提高地球地理的教学质量,已经成为高中地理教学的关键。当前,利用问题导学的方式,通过专业设计的问题,能让学生掌握地球地理中的核心知识。如,在关于时区计算的教学中,难点是要掌握地球的自转方式,并且对地球中的各个时区有一定的掌握,把握住东西两个时区的关键点。因此,教师可以通过设计问题的方式,让学生进行思考和探索,掌握时区计算方式以及计算的技巧。而对于其他的理论知识则可以采取辅助教学的方式,实现对高中生地理基础知识的教学。

三、问题探究式教学在高中地理课堂的运用

(一) 创设逆向问题链,激活课堂

教师在日常的教学过程中,由于中学地理教材中有些内容高度理论化和概念化,教师在上课的过程中运用传统的教学方法,课堂效果不佳。教师如果在平时能有意识地收集教学素材,并对素材进行有目的地处理,形成教学案例。通过案例创

设问题情境,巧妙设计有利于学生逆向思维培养的问题链。例如,学习“人口变化”这一课程内容时,通过创设情境问题:父母有没有生二孩的打算?如果父母生二孩对你的生活会造成什么影响?你们以后结婚会生几个孩子?目前,为什么我国政府全面放开二孩政策?为什么二孩政策放开后人口未达到预期的效果?现在是否是时候全面放开生育政策?如果全面放开可能产生什么问题?作为政府部门,应该如何解决人口与社会发展的问题?师生通过问题探究,结合生活案例,激活课堂,提升地理核心素养,关注人口发展,理解我国人口政策,提升解决问题的综合思维和地理协调观。

(二) 高中地理课堂上老师要增加问题深度来引导学生们的思维进阶

因为每个学生的理解能力和学习接受能力都是不同的,因此在高中地理课堂教学中,老师要根据不同学生之间的差异,采取循序渐进的问题情景设置方式,并且老师在每制定一个教学情景之时,都要根据其相应的问题与学生进行交流沟通,使学生能够通过老师的帮助更好的找到解决问题的方法以及途径,这样的方式不仅能够使师生之间的距离得以拉近,也可以使学生加大自己的思考思维能力,提高自己的思维进阶水平。例如在上文的《水循环》中,老师指导学生绘制“水循环的过程和环节”,进而理解“什么是水循环”,再提出:请举例说明,人类活动对水循环的各环节的影响等问题。让学生进行思考,并且老师可以给与学生恰当的提示,比如地面硬化、植树种草等思路,让其能够找到思索的方向。从一个问题中可以培养学生对给定的简单地理事象,从多个地理要素相互影响、相互制约的角度进行分析的思维方式。也可以深度培养学生能够结合给定的复杂地理事象,综合各要素以及结合生活当中的真实情景,系统分析其相互影响、相互制约的关系的思维方式。这样的提问方式不仅能够帮助学生坚实自己的地理知识基础,还能够更好的提升高难度高思维的探索能力。

结束语

在我国高中地理教学中,问题探究式教学法能够有效提高学生对地理学习的兴趣,培养学生的发现问题以及解决问题的能力,有利于提高地理教学的质量,因此高中地理教师需要从实际教学情况出发,采取科学有效的措施对问题探究式教学方法进行应用。

参考文献

- [1]金彭.高中地理课堂问题式教学的应用研究[J].新课程,2020(46):71.
- [2]叶彩洪.探讨问题式教学在高中地理课堂的应用[J].当代教研论丛,2020(10):98.
- [3]李晓雪.高中地理课堂问题式教学的有效性研究[D].华中师范大学,2019.