

探究绘本阅读教学的小学英语翻转课堂教学模式

王玉丹

(黑龙江省大庆市肇源县二站镇中心校 黑龙江 肇源 166500)

[摘要]当前,正处于信息化时代,翻转课堂这一教育模式随之出现,将从前只以教师讲解为主要方式的教学手段转变,形成以学生为核心的有效课堂。英语知识对于学生来讲难度相对较大,适当引入绘本可实现教学质量的提高。基于此,本文围绕着绘本阅读教学的小学英语翻转课堂教学模式展开深入探索,以期通过此方法更有效的吸引学生的关注,增强学生英语语言的互动,助力学生英语素养的发展。

[关键词]绘本阅读; 小学英语; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1789

引言

随着新的教育理念的落实以及技术水平的发展,新的教育模式也随着当今时代的发展而出现。翻转课堂就是一种新的教育模式,可使学生合理实现学习时间的调整,让学生以更为自由、自主的学习方式掌握知识。绘本是学生喜爱的内容,将绘本阅读在小学英语翻转课堂中运用,可充分激发学生的英语阅读兴趣,促使学生自主阅读,可提升学生的阅读学习成效,培养学生的语言能力,也能使学生掌握有效学习的方法,对学生的未来发展有着积极影响。

一、鼓励学生自学绘本

在英语教学中,引领学生自主利用时间实现绘本的阅读与内化,是提升绘本阅读质量的关键。学生的自主阅读成效直接与课堂表现相关联^[1]。为增强学生的自主阅读效果,教师应在以下方面着手。大多小学生的自控能力不强,也未形成自主学习的良好习惯,若是不对学生监督很容易就会出现注意力分散的情况。所以,教师应为学生提供明确的阅读时间,使学生在规定时间中完成阅读任务。教师也要联系具体学习内容,为学生寻找相关的绘本。并且,通过不同手段对学生的绘本阅读进行激励,使学生保持良好阅读心态开展阅读,可有效消除学生对英语学习的抵触情绪,从而提升阅读成效。

例如,在《My favourite season is spring》的学习中,教师可为学生推荐与季节相关的绘本,使学生展开自主阅读,充分调动学生的阅读热情,也使学生在阅读过程中加深对季节相关英语知识的理解。在教学中,教师可为学生推荐《Let it snow》。此绘本和季节之间有着紧密的联系,可使学生在阅读中了解自然规律。对于小学生来讲,这一绘本内容较为丰富,适合已经五年级具有一定英语知识基础的学生学习。在翻转课堂的落实中,教师应鼓励学生自主开展绘本的阅读,在阅读过程中实现对绘本内容的有效理解。并且,也要使学生在阅读中了解大自然的相应规律,丰富学生的生活经验,促进学生的全面发展。

二、实现思维导图绘制

在教学中,教师也应引导学生依据阅读的绘本故事将思维导图进行绘制。此环节可考察学生对绘本的理解程度^[2]。在开展思维导图的绘制中,能够帮助学生进一步的理清整个故事的线索,也能够将情节以自己喜爱的形式生动的呈现,学生的思维能力会在这一过程中得到有效锻炼。而且,学生也能实现有效学习方法的掌握。

如,在《We're going to tell stories》的教学中,教师可引领学生阅读绘本故事《The very hungry

caterpillar》。并且,在组织学生自主阅读的过程中,可倡导学生实现思维导图的绘制,将毛毛虫变蝴蝶的整个过程以思维导图的方式呈现。同时,在英语课堂中,教师可使学生结合自己制作的思维导图为同学们进行故事的讲述,使学生在复述故事的过程中获得语言能力的锻炼。在绘本阅读中,进行思维导图的制作,能够使学生理清绘本内容的逻辑,也能使其在讲述故事中以正确的顺序为大家讲解,可提高小学生的语言能力,还能够推动学生思维能力的发展。

三、引领学生展示交流

在翻转课堂的开展中,学生应将自己绘本阅读的相应成果进行展示以及交流,可实现对学生英语综合素养的培养,也能有效激发学生的学习动力,在班级中构建活跃、自由的学习空间。在具体实践中,教师可引领学生通过绘制的思维导图讲述。也可依据自己的理解续写故事,还可以与真实生活相联系交流。

如,在《Mum bought new chopsticks for you》的学习中,教师需组织学生自主阅读《What daddies and mummies do best》,也要引领学生交流互动,使学生深入理解阅读内容的内涵,还能够与自己的现实生活相联系,实现对学生的德育教育。此绘本在设计上较为新颖,一面是妈妈的故事,一面是爸爸的故事,以一样的故事结构和句型表达爸爸妈妈对于自己孩子的付出。对于学生来讲,他们可从绘本故事中发现自己生活的影子,不仅可促使学生更积极的阅读,也让学生在阅读过程中感知父母的爱。在课堂教学中,教师可基于绘本引导学生结合现实生活思考,让学生交流在生活中爸爸妈妈爱自己的具体事件,可使学生在互动中提高语言能力,也能使其形成对家长的感激之情。

结束语

在新时期开展对小学生的英语教学中,教师应实现绘本阅读与翻转课堂的有机整合,可最大限度的激发学生对英语知识的学习热情,构建轻松活跃的学习环境,使学生在更灵动的课堂中获得丰富的知识体验,也能达成学习、表达等多项能力的发展。因此,教师应联系教学内容、学生水平等精心设计,促使学生互动交流,将翻转课堂的教育功能充分发挥,也达成培养小学生英语素养的目标。

参考文献

- [1]冯颖.试析阅读素养背景下的小学英语绘本阅读教学[J].英语广场,2019(08):122-124.
- [2]古越,孙庆.小学英语绘本阅读中的多模态教学[J].南京晓庄学院学报,2017,33(04):46-50.