浅谈小学英语教学中小组活动的有效性

李娟

（江西省吉安市遂川县泉江小学　江西　吉安　343900）

[摘　要]英语教师在开展小学英语教学的过程中，应该从素质教育的背景出发，通过全新的英语课堂教学方式，让学生产生更加充分的英语学习动力，也可以给学生们带来更加明显的英语学习动力提高。传统的课堂教学方式也导致学生们在进行英语学习的过程中一直被动的进行英语知识学习，这也不符合素质教育当中的教学需求。小组教学活动作为一种全新的课堂教学模式，可以在教师的引导之下进行小组划分，让学生以小组为单位进行英语知识学习，解决教师所提出的各种英语问题，所以本文就从小学英语教学出发，探讨如何提高小组活动的有效性，提高英语课堂教学的有效性。

[关键词]小学英语；小组活动；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1488

小组活动主要是将英语教材当成基础，对学生进行更加合理的小组划分，通过合理的团队学习目标和团队任务制定，明确学生们在英语课堂教学当中的分工，这样一来就可以开展互动性的英语课堂教学。从本质上来看，小组活动就是让学生们通过合作和交流的方式，提高学生们在英语课堂教学当中的主体地位，通过更加积极的状态进行英语知识学习和应用，这样一来就可以锻炼学生们的语言能力，强化学生们的合作交流水平。所以小学英语教师可以利用更加有效的课堂教学活动提高英语课堂教学的创新性，给学生带来更加高层面的英语课堂教学，培养学生们的英语能力。

一、目前小学英语教学开展过程中存在的问题

小学英语课堂教学开展过程中，小组合作学习方式已经应用很长的一段时间，但是学生们并没有享受到小组合作学习方式给自己的英语学习所带来的帮助，所以目前的小学英语教师在开展英语教学的过程中，就应该认识到小学英语教学当中存在的问题。目前来看小学英语教学使用小组合作学习方式存在的主要问题是学生们无法进入到适合自己的小组之中，其次就是学生们在完成分组之后没有足够的时间进行合作学习，大部分的时间都用来完成作业和学习一些教材当中的英语知识内容，最后一个问题就是教师所使用的课堂教学评价方式不够积极有效，严重打击学生们的英语学习自信。所以目前的小学英语教学开展过程中，教师一定要通过针对性的课堂教学策略，提高学生们的英语学习水平[1]。

二、英语教师应该进行合理的小组划分，保证小组活动能够顺利开展

小学英语教师想要提高小组活动的有效性，就应该进行更加合理的英语学习小组划分，保证小组教学活动可以更加顺利的开展。小组合作有很多不同的教学模式，如何进行小组的构建和划分是影响学生最终学习效果的主要因素，教师一定要从学生们的实际情况出发进行小组划分，利用固定和随机两种不同的课堂教学模式来划分小组。教师也可以从学生们的人数和个体差异出发进行小组划分，让学习层次和性格特点存在区别的学生组成一个小组，保证每一个学生都可以在小组当中展示自己。同时英语教师也应该从讨论任务的变化出发，让学生们轮换担任各种职位，这样一来就可以让学生们的英语学习积极性得到更加充分的调动。随机模式则是才能够学生们的综合素质出发选择不同的英语学习层次，之后根据学生们的层次让学生自由组合，这样一来就可以有效提高学生们的英语学习效果[2]。

三、英语教师应该将更加充分的合作时间交给学生，明确小组的学习任务

小组活动可以让学生通过合作交流的方式提高学生们在知识教育当中的主体位置，用更加积极的姿态参与到英语知识学习和应用当中，这对于课堂教学效果的整体提升来说十分有利。英语教师想要提高小组合作学习活动的有效性，不仅要合理的划分学习小组，同时也需要将充足的合作时间交给学生，明确小组合作的学习任务。教师需要将更加充足的时间交给学生，让学生进行学习任务和问题的分析，之后通过合作方式解决这些问题，给学生带来更加优秀的英语学习效果。所以教师就应该保证学生有足够的时间进行内容的分析和观点的交流，从而帮助学生积极主动的参与到合作学习中。例如，教师在引导学生们学习Have a good habit的时候，教师就可以提出问题：Please read the article carefully and analyze what the main content of the article is？之后让学生用充足的时间进行思考和交流，利用小组合作学习的方式梳理文章当中的内容，将小组成员的观点结合到一起。英语教师在学生回答的基础之上就可以开展针对性更强的课堂教学，让学生能够进行更加有效的课堂学习，在锻炼学生语言表达和沟通能力的基础之上，提高英语课堂教学的教育效果[3]。

四、英语教师需要利用更加积极的课堂教学评价方式，保证小组活动有效开展

一个完整的英语课堂教学系统当中，英语教学评价是非常重要的一个环节，利用更加有效的课堂教学评价方式，教师就可以针对课堂教学情况所取得的教学效果展开更加有效的教学分析，从学生们参与到英语知识学习当中的状态和英语科目的基础出发，让后期的英语课堂教学可以更加有效的开展。所以英语教师如果想要提高小组合作学习活动的有效性，就需要利用积极的鼓励性教学评价方式，保证小组活动可以更加健康的开展。英语教师主要是针对学生开展鼓励性的课堂教学评价，这是因为利用鼓励性的教学评价方式可以让学生们产生更加充足的英语知识学习自信，这样一来就可以提高学生们的英语学习积极性。例如，教师在开展课堂教学的过程中，就可以利用You are a good team！That’s OK！Very nice！等鼓励性的语言方式来评价学生们，鼓励学生积极主动的参与到小组课堂教学活动之中，提高英语课堂教学的灵活性，满足学生们的英语知识学习需求[4]。

结束语

综上所述，小组合作学习可以非常有效的转变学生们的英语学习状态，将学生们在英语课堂教学当中的主体地位充分展现出来，给英语课堂教学效果带来更加明显的提高，教师也应该从学生们的实际情况出发进行小组划分，保证小组合作学习活动更加有效的开展。

参考文献

[1]景莉莉.农村小学英语课堂教学中小组合作学习的有效性研究[J].新课程，2020（20）：142.

[2]包晴.小学英语大班化教学中小组活动的有效性分析[J].考试周刊，2020（33）：78-79.

[3]王理平.浅谈在英语教学中提高小组活动的有效性[J].黑河教育，2020（03）：69-70.

[4]丁红梅.浅谈小学英语教学中小组合作学习的有效性[J].读与写（教育教学刊），2019，16（11）：170.