

# 在小学数学课程中融入德育教学的策略研究

周云

(江西省抚州市东乡区第一小学 江西 抚州 331800)

**[摘要]**小学阶段是学生树立正确思想意识的重要阶段,在这一学习阶段中进行德育是小学教学工作中的重点。数学是小学生学习的主要学科之一,其所占据的总课时比例较大,并且数学本身就具备一定的繁杂性与抽象性。要想在数学教学中引入德育素养,就需要教师优化教学理念与教学手段。

**[关键词]**小学数学; 教学研究; 德育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.123

## 引言

教育改革提倡的素质教育理念中,要求学生德、智、体、美、劳五项基本能力同步发展,重点提高学生的综合能力。而这五项基本能力中德育位于首位,对学生的身心成长具有重要意义,因此,在教育领域中要重视德育教学。小学生正处于思想品质和价值观念形成的黄金时期,在这个时期对学生开展德育教学有助于给学生的未来奠定基础。另外,由于德育教学积极向上的作用,可以让学生在身心和谐平衡中获得更大的发展空间,因此,小学数学教师要利用德育教学内容深化数学知识,提高小学数学课堂的教学质量。

### 一、在小学数学教学中融入德育教学的必要性

第一,小学数学课标的要求。当前,新课标提出,小学教师在对小学生进行数学教学时,不仅要让学生学习并掌握相应的数学知识,还要使学生受到思想道德方面的教育,而小学数学教师若想将新课标提出的教学要求落到实处,就需要在教学中有效融入德育教学,既教授学生基本的数学知识与技能,也能够培养学生良好的思想价值观,为学生以后的发展奠定基础。

第二,提升学生数学素养的重要手段。德育教学不仅是对学生道德思想的培养,还能够培养学生自身的数学素养,将德育教学与数学教学有效结合在一起,则能够将知识与素养连接起来,促使学生在掌握数学知识的同时,也能够形成相应的数学素养,促使学生自身的综合文化素养得到有效提升。

第三,培养社会人才的重要方式。小学教师若是将能够德育教学有效融入到数学教学之中,有利于提升学生自身的思想道德素养,对于其综合素养的提升有着重要意义,长此以往,学生则能够逐渐具备较高的素质,这样也能够培养出社会所需的高素质人才。

### 二、在小学数学课程中融入德育教学的策略研究

#### (一) 联系实际生活,渗透德育思想

在面对小学阶段的学生时,数学教师最为有效的也是最为直接的教学方式,就是将小学生当前阶段的实际生活作为入手点进行知识内容的讲授,这样一来可以有效增进数学知识与学生之间的距离,有益于优良教学成效的展示。因此,在核心素养的背景下,为了促使德育在这一进程中更加优良地体现,数学教师应该深刻探索挖掘实际生活中的元素,提升学生对知识的实际应用能力,实现一举多得的目标。例如,数学教师在向学生讲授完“统计”的相关知识以后,就可以持续开拓学生的统计知识掌握范围,让学生在现实生活中持续不断地进行实际实践与知识应用。如,数学教师可以让学生经由小组的形式来统计自己小区中摩托车、汽车的数量等,并让学生自主进行表格的绘制,在接下来的数学课堂中进行展示。在这种教学模式,可以让小学生更加有效地感受并体悟自己身边与家乡的持续变化,让学生深刻感受虽然科学信息技术不断发展进步,但是一些全新科学技术的出现也为周边环境造成了一定的负面影响,促使小学生明确应该提升对环境保护的重视,切实实现德育思想理念的渗透。

#### (二) 讲授知识时渗透德育素养

核心素养在小学数学教学发展成形以后,德育教学就成为教师进行教学工作的首要任务目标。在教育学生学习之前,教师也应该对德育对学生所产生的重要意义具有一定的了解与认识,明确德育教学的中心点,顺应核心素养背景下学生实际学习的需要,在课堂教学进程中找出学生所重视的重点,还包括对教学素材的探索,革新优化教学方式,改变教学思维,有效引进德育教学,形成优良的教学理念,培育提升学生积极向上的学习态度,促使学生不仅可以学到数学知识,同时也可以提升德育素养。德育融入小学数学课堂中,教师不应该单单向学生进行德育理念的讲授,还应该将德育与学生所能认识理解的实际相融合,从而进行德育。教师不仅应该培育提升小学生的文化素养,利用数学课本中各式各样的德育素材推进学生对实际生活点滴观察的理解,实现学生自身德育水平的进步。例如,在向学生讲授小学数学三年级周长的相关知识时,教师可以通过多媒体向学生展示树木围成的周长应用题,在学生解题进程中,就可以依据应用题图片向学生延展到树木对人们的重要性,如若缺少树木,那么土地将会变得沙漠化。同时教师可以告知学生每一年的植树节是3月12日,让学生关爱树木,多多进行植树活动,让小学生爱护花草、爱护生态环境,形成学生爱护自然生态的思想意识。

#### (三) 加强对学生的引导,培养其良好的学习习惯

良好的学习习惯对于学生的学习能够产生事半功倍的效果,同时还能够提高数学教学的效率与质量,这也是德育教学的重要内容。因此,小学教师在对小学生进行数学教学时,要加强对小学生学习习惯的有效培养,促使学生在学习过程中逐渐养成自主学习习惯,并使其自身的学习能力获得提升。例如,教师在对学生讲解“加减法”相关数学知识时,应要求学生在计算数学算式前认真审题,然后再进行计算,也可以设计几道相似的算式,让学生进行计算,若是出现计算错误,则要耐心引导学生对出现错误的原因进行分析,建立错题集,让学生将错题归纳其中,时常翻看加强记忆,借此提高学生的自主学习能力,使得形成总结反思的良好学习习惯。

#### 结束语

综上所述,随着新课程改革工作的深入,教育领域中对素质教育越来越重视。当前的小学数学教学中要紧随时代发展,将德育教学融入到整个教学流程中,引导学生更深层次理解数学知识,让学生在获取数学基础知识的同时也受到德育熏陶,进而提高学生的道德品质和价值观念,实现小学数学素质教育的教学要求。

#### 参考文献

- [1] 许合安. 在小学数学课堂教学中渗透德育[J]. 吉林教育, 2020(28): 78-79.
- [2] 佟利. 在小学数学教学中渗透德育的途径[J]. 智力, 2020(21): 115-116.
- [3] 万玛草. 德育在小学数学教学中的渗透[J]. 中华少年, 2020(9): 125+128.