

游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

王君桃

(修水县义宁镇第二小学新校区 江西 九江 332400)

【摘要】在小学教学阶段,学生自身的性格特征尚未完全发展,对事物具有较强的好奇心,无法集中注意力进行学习。在加上传统教育理念的影响,使得课堂教学活动无法满足学生自身的学习需求。这就需要教师在课堂教学中,正确引导学生进行学习,并通过创新课堂教学方式,将游戏化教学方式融入到课堂教学中,激发学生自身的学习兴趣,增加课堂教学的趣味性和魅力性。

【关键词】游戏化教学; 小学数学课程; 课堂教学; 应用性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1331

引言

数学是一门非常重要的基础学科,同时也是一门综合性很强的学科。小学阶段是学习数学基础知识的重要阶段,同时小学生的小学阶段打好数学基础对于将来进入中学学习其它理科类学科具有非常大的帮助。那么在当今这个以科技引领社会经济快速发展、以创新为社会发展引擎的新时代,如何更好地培养小学生对数学学科的学习兴趣,更加高效地打好数学知识的基础,有效培养并强化小学生的数学学科素养,是当前小学数学教师普遍关注的问题。游戏化教学方法是当前教育界一种比较新颖的教育教学理论与实践方法,该方法对于提高小学生的学习兴趣和具有比较明显的教学效果

一、游戏化教学的基本概念

游戏化教学是以游戏活动为教学载体的教学形式,教师通过引导学生参与教学游戏活动,来理解和掌握相关学科知识。而游戏化教学是新课程教育课程改革背景下,提出的寓教于乐教学理念,能够利用自身具有的教学优势,来突出学生的课堂教学主体地位,从而提高学科知识的教学质量和教学效率。而游戏化教学方式在小学数学学科知识的课堂教学过程中的应用,不仅符合小学生的个性特征,还满足小学生的探究心理,有利于激发小学生对数学学科知识的学习热情,促使小学生能够在游戏互动中学习数学学科知识。

二、游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用分析

(一) 注重教学导入的游戏化设计

相较于其他学科教学而言,数学学科的实践价值是无法估量的。数学学科教学能够培养学生的数学综合能力,帮助其将抽象化内容转变为形象化内容,更好的理解和记忆数学知识,形成正确的逻辑思维能力。但由于小学生的心性不够稳定,如果教师只是单纯进行数学理论知识的学习,那么,会在学习中产生严重的厌烦心理,导致整体课堂教学效果降低。而游戏化的教学导入设计,则能激发学生自身的探究学习欲望,引导学生进行主动的思考学习。例如,教师在讲解“鸡兔同笼”的问题时,教师可以发动学生进行互动学习,引导学生对该问题进行深入的思考分析。如采用假设法开展教学活动,教师可以让学生鸡兔,通过合适假设方式引导学生思考,可以假设都是小鸡,则剩下的就是小兔子。这种假设教学方式,能够培养学生良好思维习惯,提高自身的学习质量。

(二) 根据学生特点设计互动游戏

互动形式的教学游戏,有利于激发学生的参与学习兴趣,调动学生的自主学习热情。由于小学生具有贪玩好动、好奇心强、表现欲盛等性格特点,这就要求教师在小学数学学科教学中,要结合学生的个性特点设计具有较强愉悦性的互动教学游戏。因此,教师在游戏化的互动教学中,要注重游戏互动环节和互动规则的合理性和趣味性,充分提高游戏互动教学的有效性,带给学生良好的学习愉悦感和游戏体验性,促使学生能够积极主动的参与到游戏互动学习中,从而获取到更多的数学知识和综合能力。例如,教师在讲解“认识人民币”相关内容时,可以结合学生的社会经验,组织开展商品买卖的互动游戏,并在其中设计警察查假币等富含知识性和趣味性的互动情节,提高学生的学习质量。

(三) 积极完善互动游戏教学方案

在小学数学学科知识的课堂教学中,数学教师组织学生开展游戏互动活动,需要关注学生的长远发展,积极创新课堂教学方式,打破传统教学方式和教育理念,综合学生自身的个体差异和心理特征以及学习情况等,制定合适的游戏互动活动教学方案,激发学生自身的学习积极性和学习主动性,促使学生全身心的投入到游戏互动活动中。

例如,学生在学习“平面”相关知识内容的时候,数学教师可以制作相关的数学模型,带个学生直观教学体验,而在这个过程中虽然可以提高学生的学习效果,但是,无法锻炼学生自身的实践操作能力,所以,数学教师可以要求学生自己动手制作相关的教学图片,充分调动学生的学习积极性和学习自觉性,全身心的投入到游戏互动活动中。

(四) 严格控制互动游戏应用次数

目前,在小学数学学科知识的课堂教学中,将游戏互动与数学知识相结合,能够有效的提高数学学科知识的课堂教学效果。但同时,在这个过程中,数学教师要对游戏互动的次数进行控制,注重游戏互动的主要内容。首先,数学游戏互动的次数过多,会导致学生对数学游戏产生严重的互动抵触心理,无法满足小学数学学科知识的课堂教学要求,降低课堂教学效果;其次,数学游戏互动的次数较少,会导致学生对游戏互动教学的反馈减少,并在师生互动过程中处于被动的学习地位。

例如,数学教师利用数学游戏进行课堂互动教学的时候,可以将游戏次数控制在每周2次到4次之间,这样不仅能够帮助学生丰富课堂教学内容,还能够对学生学习过的数学知识进行总结和归纳,有效的引导学生进行数学知识的复习,提高学生对这部分知识内容的理解和掌握。由于控制游戏互动次数在小学数学学科知识教学中占有重要地位,需要数学教师对相关教学内容进行深入分析,及时调整课堂游戏互动方案和游戏互动次数,引导学生在游戏玩耍互动中进行数学知识的学习。

结语

综上所述,在小学教学阶段,小学生受到自身个性特点和心理特征的影响,对事物具有强烈的好奇心。再加上数学知识多是抽象的,需要教师利用多样化的教学方式开展课堂教学活动,尤其是游戏互动方式,将抽象的数学知识进行趣味性和游戏化的教学设计。这种通过精心设计课堂教学活动的形式,能够提高学生对数学知识的学习兴趣和热情,提高课堂教学质量,并帮助学生形成正确的思维习惯和学习行为。

参考文献

- [1]路四明.游戏教学法在小学数学教学过程中的应用探讨[J].教育科学:引文版,2016,09(03):018-018.
- [2]李琳.游戏化教学在小学数学课堂教学中的有效运用[J].西部素质教育,2016,02(24):274-274.
- [3]王蕾.以生为本,游戏让数学课堂生生不息——小学数学游戏化教学策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(30):P.001-001.
- [4]贾静.浅析教育游戏在小学数学教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2015(12):037-037.